



Istituto Comprensivo Ancona Nord

Via Volta, 1/A – 60126 Ancona (AN) Tel.071/888380 Fax 071/887233 C.F. 80016250427
www.anconanord.it E-mail segreteria@anconanord.it PEC anic80400c@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- ✓ Conoscere l'esistenza di “un **Grande Libro delle Leggi**” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscere i principali **ruoli istituzionali locali** (sindaco) e delle **forze dell'ordine**.
- ✓ Riconoscere i principali **simboli identitari** della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera ed inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✓ Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ Conoscere l'esistenza e l'operato delle principali **associazioni** che si occupano attivamente della tutela e della promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (associazioni vicine al nostro territorio).
- ✓ Riconoscere la **segnaletica stradale** di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
- ✓ Conoscere i primi rudimenti dell'**informatica** (coding).
- ✓ Saper gestire consapevolmente le **dinamiche** proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (**prima educazione sanitaria**).
- ✓ Conoscere l'importanza dell'**attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscere la propria **realtà territoriale ed ambientale** (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di **solidarietà** e di **accoglienza**.
- ✓ Cogliere l'importanza del **rispetto**, della **tutela** e della **salvaguardia ambientale** per il futuro dell'umanità.
- ✓ Comprendere il concetto di **ecosostenibilità** economica ed ambientale.
- ✓ Dare una prima e giusta ponderazione al **valore economico delle cose e delle risorse** (lotta contro gli sprechi).
- ✓ Conoscere ed applicare le regole basilari per la **raccolta differenziata** e dare il giusto valore al **riciclo** dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ✓ Conoscere principi basilari cardine dell'**educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> - creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); - produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; - produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; - sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; - trasmettere principi basilari di educazione sanitaria, alimentare ed ambientale. 	Campi di esperienza coinvolti: <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro. 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione. 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità; - sviluppare la capacità di essere autosufficienti. - sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo; - sperimentare le prime forme di comunicazione con i compagni e con le figure adulte di riferimento; - rispettare le regole dei giochi; - rafforzare l'emulazione costruttiva; - apprendere buone abitudini; - conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale; - conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'esistenza della nostra Costituzione; - conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni; - conoscere la terminologia basilare di "regola", e "legge"; - conoscere le principali istituzioni locali e le forze dell'ordine; - conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale; - sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza; - conoscere e rispettare l'ambiente; - lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
---------------------------------	--------------------------

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire nuovi vocaboli; - memorizzare canti e poesie; - rielaborare attraverso i vari strumenti di comunicazione le informazioni date; - saper colorare / disegnare la bandiera italiana e quella europea; - rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati; - ascoltare, comprendere e rielaborare le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei; - conoscere le norme più semplici della Costituzione (solidarietà, accoglienza ed uguaglianza); - comunicare e scambiarsi domande ed informazioni; - confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti; - conoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Conversare in <i>circle time</i>; - rielaborare graficamente i contenuti espressi; - conoscere l'Inno Nazionale; - riprodurre il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative; - comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo; - riconoscere la simbologia stradale di base; - conoscere gli emoticon ed il loro significato; - conoscere la simbologia informatica di base. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare i contenuti appresi attraverso attività grafica-pittorica-manipolativa e musicale; - cooperare elaborando regole comuni; - scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare; - riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi; - conoscere gli emoticon ed il loro significato; - conoscere la simbologia informatica di base.

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio corpo; - controllare e coordinare i movimenti del corpo; - acquisire i concetti topologici; 	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare e coordinare i movimenti del corpo; - controllare lo spazio; - raggiungere l'autonomia;

<ul style="list-style-type: none"> - imparare a muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi; - acquisire la padronanza dell'ambiente scolastico; - comprendere i concetti base dello "stare bene". 	<ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare il movimento nell'ambiente scolastico e fuori con destrezza e correttezza; - esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo; - conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?); - interiorizzare i concetti base dello "stare bene".
--	---

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare per imparare; - osservare oggetti, immagini, persone e confrontare le quantità; - ordinare e raggruppare; - elaborare il "prima" e il "dopo"; - registrare il ciclo temporale (calendario); - collocare se stesso, oggetti e persone; - seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali; - conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, il mare, il supermercato). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed orientarsi nel proprio ambiente di vita; - conoscere il trascorrere del tempo, collocando persone, fatti ed eventi; - seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali; - concepire le differenze tra le diverse tipologie di ambiente, collocandosi correttamente nel proprio.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO
DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
ITALIANO	Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). Analizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Avvalersi in modo	Ascoltare e rispettare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Elaborare e scrivere il regolamento di classe. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, in	Prendere coscienza di realtà problematiche e criticità vicine (e non) riguardanti coetanei e i gruppi sociali di appartenenza Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti

	<p>corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</p>	<p>situazioni comunicative diverse.</p> <p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. Esprimere verbalmente e fisicamente la propria emotività ed affettività.</p> <p>Utilizzare varie fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Utilizzare la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p>	<p>dell'uomo.</p> <p>Conoscere la struttura di varie tipologie testuali: testo autobiografico, lettera, testo regolativo, diario...</p> <p>Conoscere varie fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Conoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p>
INGLESE	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco e di lavoro.</p>	<p>Utilizzare formule di cortesia.</p> <p>Conoscere elementi della tradizione anglosassone relativi a feste, ricorrenze, usanze.</p>	<p>Conoscere formule di cortesia</p> <p>Conoscere elementi della tradizione anglosassone relativi a feste, ricorrenze, usanze.</p>
ARTE E IMMAGINE	<p>Elaborare semplici progetti di conoscenza del patrimonio artistico locale e nazionale.</p> <p>Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p>	<p>Rispettare e valorizzare le bellezze naturali ed artistiche del nostro patrimonio culturale.</p> <p>Sperimentare tecniche manipolative e grafico-pittoriche di diverso tipo.</p>	<p>Conoscere le bellezze naturali ed artistiche del nostro patrimonio culturale.</p> <p>Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</p>

MUSICA	Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare temi e contenuti di diversi generi musicali	Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). Avvicinarsi alla musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Utilizzare la musica come mezzo per vivere ed esternare emozioni profonde	Conoscere e comprendere il significato dell'inno nazionale Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo (folklore)
EDUCAZIONE E FISICA	Padroneggiare abilità motorie di base. Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole; assumere la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Assumere un corretto portamento attraverso esercizi posturali. Assumere atteggiamenti rispettosi delle regole del gioco e dell'avversario Seguire un corretto stile vita (igiene e alimentazione).	Conoscere le tipologie degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali (componente nutritiva dei cibi preferiti). Conoscere i più frequenti errori alimentari (cibi sani e non). Conoscere le regole del fair play
RELIGIONE	Rispetto delle idee altrui, delle pratiche e delle convinzioni religiose.	Saper cogliere differenze e analogie tra diverse religioni	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".
AREA STORICO-GEOGRAFICA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
STORIA GEOGRAFIA	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia	Individuare le tracce e utilizzarle come fonti per produrre conoscenze sul	Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro

	<p>della propria comunità, del proprio paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nella società.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>Riconosce nei paesaggi italiani elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio culturale e naturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali, vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>	<p>passato.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Distinguere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Analizzare alcuni elementi fondamentali della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p>	<p>peculiarità.</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali e i servizi offerti dal territorio alla persona(ruolo dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale).</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione e delle altre Carte e Convenzioni internazionali.</p> <p>Conoscere il Regolamento d'Istituto.</p>
--	--	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
MATEMATIC A	<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di</p>	<p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>Conoscere le fasi risolutive di un problema e la loro rappresentazione con grafici e diagrammi.</p>

	il punto di vista di altri.	eventi ugualmente probabili.	
SCIENZE	<p>Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p> <p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p>	<p>Riconoscere gli elementi tipici del paesaggio (flora, fauna, equilibri ecologici...) e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione.</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>Riconoscere le conseguenze dei problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) che ricadono sul territorio.</p> <p>Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</p>	<p>Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.)</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
TECNOLOGI A	<p>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Essere a conoscenza di alcuni processi di</p>	<p>Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie della comunicazione e dell'informazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti</p> <p>Distinguere tra le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>Attuare norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Alfabetizzazione digitale e conoscenza dei rischi connessi ad un uso improprio del web</p> <p>Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p>

	trasformazione di risorse e consumo di energia e del relativo impatto ambientale	Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
ITALIANO	Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. Riconoscere ed esprimere adeguatamente le proprie	Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Individuare situazioni di violazione dei diritti umani e riflettere su di esse. Riflettere sui propri stati d'animo, sentimenti, emozioni nelle diverse situazioni.	Le relazioni tra coetanei e adulti. La violazione dei diritti umani nel mondo. La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. Il Regolamento d'Istituto

	emozioni e rispettare quelle altrui.	Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.	
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA	<p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere la propria emotività ed affettività in modo adeguato nel rispetto del contesto socio-culturale.</p>	<p>Domandare informazioni o fare richieste in maniera cortese in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Esprimere i propri stati d'animo, emozioni e sentimenti nelle diverse situazioni.</p> <p>Utilizzare formule di cortesia adeguate alla situazione.</p>	<p>Il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Le forme di governo dei Paesi le cui lingue sono oggetto di studio.</p>
MUSICA	<p>Identificare il patrimonio musicale dei diversi Paesi e delle diverse Culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare forme, generi e stili di un prodotto musicale come espressione individuale e storico-sociale.</p>	<p>Interpretare i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e temi in un'ottica multidisciplinare.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: gli inni come "bandiere" dei Popoli e delle Nazioni.</p> <p>Ascoltare e analizzare brani che veicolano messaggi sociali e culturali rilevanti, ricchi di significati e tematiche interdisciplinari.</p> <p>Possedere una certa consapevolezza dei diritti d'autore come valori individuali e collettivi da preservare.</p>	<p>La musica colta: brani e autori che interpretano la propria cultura e il proprio Paese.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p>Musica e identità territoriale.</p> <p>La musica impegnata: brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Il <i>copyright</i> e le problematiche dei diritti d'autore.</p>
	Partecipare alla musica d'insieme rispettando le regole.	Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di	Regole e forme della musica d'insieme.

		<p>idee, esperienze ed emozioni attraverso la musica e il canto.</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza sonoro-musicale, il significato e il valore di partecipare ad attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p>	
ARTE E IMMAGINE	<p>Assumere un ruolo attivo nel rispetto e nella tutela del patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio.</p> <p>Dimostrare sensibilità nei confronti di problemi ambientali e dei diritti umani, attraverso l'uso di diversi tipi di linguaggio, tra cui quello visivo.</p>	<p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio.</p> <p>Produrre elaborati creativi su tematiche socio-culturali.</p>	<p>I beni culturali più significativi presenti nel proprio territorio (regionale e nazionale).</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea</p> <p>Le regole del linguaggio visivo, materiali e tecniche per esprimersi e trasmettere messaggi.</p>
EDUCAZIONE FISICA	<p>Comprendere i principi di una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Attuare sani e corretti stili di vita.</p> <p>Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.</p> <p>Comprendere il valore delle regole e l'importanza del lavoro di squadra.</p>	<p>Essere consapevole delle relazioni tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>Applicare correttamente le regole dei giochi di squadra.</p>	<p>Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta.</p> <p>I principi dell'educazione alla salute e dei corretti stili di vita.</p> <p>Le regole del primo soccorso.</p> <p>Le regole del <i>fair play</i>.</p>
RELIGIONE	<p>Accogliere la diversità ed attuare un confronto critico.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fratellanza.</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p>	<p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</p>	<p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e nei vari contesti socio-culturali.</p> <p>Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". Il rapporto tra</p>

			Stato e Chiesa all'interno delle leggi.
AREA STORICO-GEOGRAFICA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
STORIA GEOGRAFIA	<p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>Essere consapevoli delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</p> <p>Riconoscere l'utilità della memoria storica per la comprensione del presente.</p> <p>Accogliere le diversità socio-culturali ed attuare un confronto critico.</p>	<p>Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Analizzare alcuni elementi fondamentali della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p>	<p>Le principali forme di governo.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione e delle altre Carte e Convenzioni internazionali.</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Le principali organizzazioni e associazioni nazionali e internazionali.</p> <p>Le tradizioni locali più significative.</p>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
MATEMATICA SCIENZE	<p>Individuare ed analizzare le principali problematiche ambientali del proprio territorio.</p> <p>Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, attraverso il consapevole uso delle risorse.</p> <p>Attuare sani e corretti stili di vita.</p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra gli stili di vita attuati e la salute.</p>	<p>Biomi ed ecosistemi.</p> <p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente.</p> <p>Sviluppo sostenibile.</p> <p>Educazione alla salute.</p> <p>I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</p>
TECNOLOGIA	Comprendere il rapporto	Analizzare le conseguenze	L'ambiente antropizzato e

	<p>uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, attraverso il consapevole uso delle risorse.</p>	<p>degli interventi umani sull'ambiente.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra il progresso tecnico-scientifico e i cambiamenti sociali.</p>	<p>l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</p> <p>I progressi della scienza e della tecnica.</p>
--	---	--	---

COMPETENZE TRASVERSALI PER EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZE SPECIFICHE	SCUOLA DELL'INFANZIA		FINE SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Trasferire conoscenze in altri contesti.</p> <p>Utilizzare strategie di studio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento.</p>	<p>Riordinare e raccontare un testo in sequenze.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Trasferire nella quotidianità le regole apprese nella vita scolastica</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni.</p>	<p>Il prima e il dopo.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni.</p> <p>Esercizi di memorizzazione.</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Utilizzare strumenti di organizzazione delle informazioni.</p> <p>Saper interrogare un testo.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da diverse fonti e situazioni comunicative.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca e organizzazione dell'informazione.</p> <p>Esercizi di memorizzazione.</p> <p>Strategie di studio.</p> <p>Organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse.</p>	<p>Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi.</p> <p>Utilizzare strumenti di organizzazione delle informazioni.</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse.</p> <p>Selezionare le informazioni in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>Individuare e contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e situazioni</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca e organizzazione dell'informazione.</p> <p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Strategie di studio.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>

			<p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Applicare semplici strategie di studio.</p>	<p>comunicative</p> <p>Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</p> <p>Correlare conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti e quadri di sintesi.</p> <p>Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi.</p> <p>Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</p> <p>Utilizzare strategie di memorizzazione.</p> <p>Applicare strategie di studio.</p> <p>Organizzare le</p>	
--	--	--	--	---	--

					informazioni per esporle in modo coerente. Utilizzare strategie di autocorrezione.	
--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA DIGITALE					
	FINE SCUOLA DELL'INFANZIA		FINE SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze

<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Conoscenza di semplici strumenti digitali.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare dispositivi digitali, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Predisporre l'attenzione verso i rischi nell'utilizzo della rete Internet e verso alcuni comportamenti preventivi e correttivi</p>	<p>Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.</p> <p>I principali dispositivi informatici di input e output.</p> <p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Riconoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare PC, periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Fruire della rete per scopi di</p>	<p>Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.</p> <p>I dispositivi informatici di input e output.</p> <p>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open source.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Attenzione sull'utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione</p>
---	--	---	---	--	--	---

					informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	ne mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.). Consapevolezza delle fonti di pericolo e delle procedure di sicurezza.
--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
	FINE SCUOLA DELL'INFANZIA		FINE SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune e rispettarle. Partecipare attivamente nel gruppo, collaborando e aiutandosi reciprocamente.	Significato di "gruppo", di "cittadino" e dell'essere cittadini del mondo. Conoscenza dei diritti dell'infanzia. Significato dei termini <i>regola, lealtà</i> e	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di	Significato di "gruppo" e di "comunità". Significato dell'essere cittadini del mondo. Struttura del comune, della provincia e	Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. Individuare e indicare gli elementi	Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato dell'essere cittadini del mondo Significato dei concetti di diritto, di dovere, di

<p>costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Individuare e distinguere alcune regole di convivenza sociale.</p>	<p><i>rispetto.</i></p> <p>Riconoscimento ed esternazione delle emozioni proprie e altrui.</p> <p>Figure presenti sul territorio, atte a migliorare e offrire servizi utili alla cittadinanza.</p>	<p>partecipazione e all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Conoscere alcune figure dell'Amministrazione comunale, provinciale e regionale e alcune attività svolte dalle stesse.</p>	<p>della Regione.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, di dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato dei termini lealtà e rispetto.</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e offrire servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali delle Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e contenuti essenziali delle stesse.</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale.</p>	<p>identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma.</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche.</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Conoscere e osservare i principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione</p>	<p>responsabilità, di identità e di libertà.</p> <p>Significato dei termini: <i>regola, norma, patto, sanzione.</i></p> <p>Significato dei termini <i>lealtà e rispetto.</i></p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e offrire servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale.</p>
---	---	--	---	---	--	--

<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilità e atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza</p>	<p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con quello dei compagni.</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere</p>		<p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con quello dei compagni.</p> <p>Collaborare</p>	<p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente</p>	<p>e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività.</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti adeguati alle</p>	<p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p> <p>Elementi utili a comprendere fenomeni sociali.</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale e verbale e non verbale.</p>
--	---	--	---	--	--	--

<p>sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione e collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone</p>		<p>nell'elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione e collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p>		<p>proprie capacità; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.</p> <p>Individuare soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale.</p> <p>Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

	<p>somiglianze e differenze.</p>		<p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore delle regole condivise come forma di democrazia.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuando ne somiglianze e differenze</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Mettere in relazione le regole della vita quotidiana con alcuni articoli della Costituzione.</p>		<p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza e le proprie modalità comunicative e di comportamento.</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p>	
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, successi e insuccessi.</p> <p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali, valorizzando attitudini personali.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>Formulare proposte di gioco.</p> <p>Esprimere e rielaborare il proprio vissuto con consapevolezza.</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali o strutturati.</p>	<p>Regole della discussione.</p> <p>I ruoli e la loro funzione.</p> <p>Modalità di rappresentazione (schemi, tabelle, grafici).</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <p>Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni.</p>	<p>Assumere gli impegni affidati e le iniziative personali e di gioco e portarli a termine con diligenza e responsabilità.</p> <p>Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni.</p> <p>Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.</p> <p>Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi.</p>	<p>Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro.</p> <p>Modalità di decisione riflessiva sul proprio operato.</p> <p>Le fasi di una procedura.</p> <p>Diagrammi di flusso.</p> <p>Fasi del problem solving.</p>	<p>Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.</p> <p>Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.</p> <p>Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.</p> <p>Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le</p>	<p>Fasi del problem solving.</p> <p>Le fasi di una procedura.</p> <p>Strumenti di progettazione.</p> <p>Diagrammi di flusso.</p> <p>Strumenti per la decisione.</p> <p>Modalità di decisione riflessiva.</p> <p>Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.</p>

	<p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Spiegare le principali fasi di un esperimento, di un gioco, di un'attività didattica.</p> <p>Riflettere e riconoscere situazioni incerte in possibili e impossibili.</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento.</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p>		<p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito e compiere una procedura per portare a termine una consegna.</p> <p>Individuare gli strumenti a propria disposizione, ed eventualmente e quelli mancanti, per portare a termine un compito.</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p> <p>Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione scegliendo, anche in gruppo, tra esse quella</p>		<p>motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.</p> <p>Individuare elementi certi, possibili, probabili nel momento di effettuare le scelte.</p> <p>Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere.</p> <p>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti.</p> <p>Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite</p>	
--	---	--	--	--	---	--

			<p>ritenuta più vantaggiosa.</p> <p>Applicare la soluzione e commentare i risultati.</p>		<p>e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.</p> <p>Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.</p> <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose, motivarne la scelta e suggerire percorsi di correzione o miglioramento.</p>	
--	--	--	--	--	---	--