

PROGETTAZIONE ANNUALE DELLE ATTIVITÀ

Il presente Piano di lavoro annuale sarà aderente a quanto indicato dal Collegio dei Docenti nel proprio Piano dell'Offerta Formativa

CLASSE PRIMA

A.S. 2021/2022

MATERIA: INGLESE

Competenze chiave europee di riferimento:

1. Competenza Alfabetica funzionale
2. Competenza Multilinguistica
3. Competenza digitale
4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
5. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Indicatore di competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze per ogni indicatore di competenza	Obiettivi minimi
---------------------------------	-----------------------------------	----------------	--	-------------------------

<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc., - Individuare l'informazione principale di brevi conversazioni su argomenti che riguardano la vita quotidiana e i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende semplici consegne - Comprende semplici domande di carattere personale, relative alle proprie generalità - Coglie il senso e l'argomento generale di un breve discorso - Individua le informazioni principali di un discorso relativo al proprio vissuto quotidiano 	<p style="text-align: center;">Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continents and Countries - Nationalities - My Family - Adjectives for people - Rooms and furniture - Daily routines - School subjects - After-school activities Sports -Free-time activities -Food and drink -Containers -Personal Possessions Clothes. <p style="text-align: center;">Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple: the verb <i>be</i>, affirmative and 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le informazioni generiche in un discorso rivolto direttamente e/o in un dialogo, su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare, a condizione che il parlante si esprima chiaramente e in modo semplice e lento. -Comprendere il contesto generale di un semplice testo registrato su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare. -Individuare, ascoltando, semplici termini già conosciuti.
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e 	<ul style="list-style-type: none"> - risponde a semplici domande di carattere personale - usa la lingua per parlare di sé e di altri e sa comunicare in contesti di quotidianità, utilizzando il lessico di base e le funzioni note - verbalizza piccole esperienze relative al proprio vissuto, utilizzando poche e semplici frasi 	<p>Negative form</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressions with <i>be</i> - Possessive adjectives - Question words, interrogative form + short answers - Present simple: the verb <i>have got</i>, Affirmative and Negative form, interrogative form + short answers - Whose + possessive case - Linkers: <i>and, but</i> and <i>or</i> - <i>There is / There are</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -In situazioni già esercitate, presentare o descrivere in modo semplice, se stessi e persone della propria cerchia familiare e/o di amici, azioni di vita quotidiana, gusti e preferenze, usando brevi frasi seppur con esitazioni ed errori formali. -In situazioni già esercitate rispondere a domande su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare e

	frasi adatte alla situazione.		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Some / Any/ How many?</i> - Prepositions of place - Demonstratives: <i>this / these / that / those</i> - Present simple: 	<p>bisogni immediati, con l'aiuto dell'interlocutore e di gesti.</p> <p>-Riferire lessico su argomenti di studio.</p>
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere il lessico già noto nei testi proposti - individua le informazioni esplicite in dialoghi di uso quotidiano e in brevi testi di carattere personale - coglie il senso generale di una breve storia 	<ul style="list-style-type: none"> affirmative form and spelling rules -Expressions with <i>have</i> -Adverbs of frequency -Prepositions of time -Linkers: <i>first, then, after that</i> - Present simple: negative form and interrogative form + short answers -<i>How often?</i> and expressions of frequency -Object pronouns -<i>like, love, hate + -ing</i> -<i>can</i>: ability: 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi (mail, lettere personali, biglietti di auguri, testi di civiltà, testi narrativi graduati) su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare in un linguaggio quotidiano di largo uso Leggere semplici testi regolativi e seguirne le istruzioni. -Individuare, leggendo, semplici termini, già conosciuti, attinenti a contenuti di studio.
Scrittura (produzione scritta)	<p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rispondere a questionari utilizzando frasi semplici con funzioni studiate - produce semplici testi di carattere personale, utilizzando frasi brevi già note e lessico di base - scrive il lessico studiato in modo ortograficamente corretto 	<ul style="list-style-type: none"> affirmative and negative form; interrogative form + short answers -Adverbs of manner (degree of ability) -<i>can</i>: requests / permission -<i>Why and Because</i> -Countable and uncountable nouns -<i>some / any (2)</i> - <i>how much? / how many?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Completare semplici e-mail, lettere, biglietti di auguri, con l'utilizzo di un lessico generico e di brevi frasi predisposte. -Completare questionari a risposta chiusa.

<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizza strutture e funzioni linguistiche molto semplici in modo corretto - riconosce semplici regolarità già affrontate in testi scritti - rileva semplici analogie e differenze tra italiano e inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>a lot of / many/ much</i> - <i>a few / a little</i> - <i>what...like?</i> - Present Continuous: affirmative and negative form; interrogative form + short answers - Present Continuous and present simple - Adverbs of manner. <p>Communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> -talking about personal details -introducing family and friends -describing a room -making suggestions -talking about likes and dislikes -asking for permission ordering food and drink <p style="text-align: center;">Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> -elementi linguistici e socio-culturali dei paesi anglofoni e -riconoscimento della ricchezza nella varietà multiculturale -shopping 	<ul style="list-style-type: none"> -Accostare parole e strutture semplici di un codice verbale diverso. -Mettere in pratica alcune semplici modalità di lavoro suggerite. -Riconoscere semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative.
--	---	---	--	--

METODI

Lezioni frontali e collaborative;
brainstorming, circle time, simulazione;
strategie finalizzate all'ascolto e alla comprensione del testo;
lavoro personale: libero, guidato dall'insegnante, con supporto di materiale strutturato;
correzione collettiva con l'utilizzo della lavagna;
approccio collaborativo: lavoro a coppie, lavoro in piccoli gruppi.

STRUMENTI DI VERIFICA

osservazioni dirette;
interventi orali;
elaborati scritti;
schede strutturate vero/falso, test a risposta chiusa, cloze.