

PROGETTAZIONE ANNUALE DELLE ATTIVITÀ

Il presente Piano di lavoro annuale sarà aderente a quanto indicato dal Collegio dei Docenti nel proprio Piano dell'Offerta Formativa

CLASSE: PRIMA

A.S 2021/2022

MATERIA: GEOGRAFIA

Competenze chiave europee di riferimento:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

Indicatore di competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Obiettivi minimi
Orientamento	Orientarsi con le carte e i punti cardinali, anche mediante l'uso della bussola. Orientarsi nelle realtà territoriali.	Orientarsi sulle carte di diversa scala riferite allo spazio vicino e lontano, in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. Saper orientare una carta geografica a grande scala. Saper usare la bussola.	Elementi di cartografia: tipi di carte e loro funzioni, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. Elementi di orientamento. Concetti di localizzazione e ubicazione.	Sapersi orientare sulle carte e sul territorio.

		Orientarsi nelle realtà territoriali lontane utilizzando programmi multimediali.		
Linguaggio della geograficità.	<p>Leggere e interpretare le carte geografiche, i grafici e i simboli.</p> <p>Utilizzare e realizzare gli strumenti sia tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) che innovativi (digitale).</p>	<p>Leggere, utilizzare e interpretare vari tipi di carte.</p> <p>Riconoscere, interpretare e realizzare grafici e tabelle.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi di ricerca e indagine del territorio (carte, tabelle siti internet...).</p>	Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche, grafici e tabelle.	<p>Leggere e interpretare semplici carte geografiche, grafici e simboli.</p> <p>Costruire semplici grafici, tabelle e carte, anche con il supporto dell'insegnante.</p>
Paesaggio	<p>Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi italiani e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi relativi al paesaggio, e il patrimonio culturale e naturale.</p>	<p>Conoscere e localizzare gli elementi geografici, fisici ed antropici dell'Europa, utilizzando gli strumenti cartografici del libro di testo e materiali di approfondimento.</p> <p>Localizzare sul planisfero la posizione dei continenti.</p>	Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali.	<p>Saper riconoscere gli elementi caratteristici del paesaggio italiano ed europeo.</p> <p>Comprendere gli effetti dell'intervento umano sul territorio.</p> <p>Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale.</p>
Regione e sistema territoriale	<p>Consolidare il concetto di regione geografica.</p> <p>Analizzare le correlazioni tra fatti e fenomeni geografici.</p>	<p>Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica e climatica).</p> <p>Comprendere le principali condizioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia, ecc.)</p> <p>Riconoscere le cause storiche, politiche ed economiche delle</p>	<p>Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.</p> <p>Modelli relativi all'organizzazione del territorio.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche generali del territorio.</p> <p>Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici.</p>

		principali trasformazioni avvenute in alcune aree.	Le diverse aree economiche del pianeta. La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre. Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati.	
--	--	--	--	--

METODI

- lezioni frontali e collaborative;
- brainstorming;
- discussioni guidate in classe;
- simulazione;
- classe capovolta;
- lavoro personale: libero, guidato dall'insegnante, con supporto di materiale strutturato;
- correzione collettiva;
- approccio collaborativo: lavoro a coppie, lavoro in piccoli gruppi;
- autovalutazione individuale e tra pari;
- attività di recupero.

STRUMENTI DI VERIFICA

- osservazioni dirette;
- interventi orali;
- elaborati scritti;
- schede strutturate vero/falso, test a risposta multipla, cloze;
- eventuali elaborazioni digitali;
- prove strutturate o semistrutturate.