

PROGETTAZIONE ANNUALE DELLE ATTIVITÀ

Il presente Piano di lavoro annuale sarà aderente a quanto indicato dal Collegio dei Docenti nel proprio Piano dell'Offerta Formativa

CLASSE TERZA

A.S. 2021/2022

MATERIA: INGLESE

Competenze chiave europee di riferimento:

- Competenza Alfabetica funzionale
- Competenza Multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultural

Indicatore di competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze per ogni indicatore di competenza	Obiettivi minimi
---------------------------------	-----------------------------------	----------------	--	-------------------------

<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende le consegne, anche se più complesse - Comprende domande relative a interessi e vissuto quotidiano o concernenti argomenti di attualità, di altre discipline e del mondo anglofono - Individua le informazioni principali di un programma multimediale di attualità o riguardante i propri interessi 	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - important events and celebrations - technology - environment - TV programmes - and wrongdoing - jobs - the body, illnesses, injuries - materials - personality. <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - be going to (intenzioni e previsioni) - will - may/might; could/couldn't - first and second conditional - too/not enough - past continuous and past simple - present perfect - been / gone - ever/never - just/already/(not)yet/how - long?/for since - direct/indirect speech - relative clauses - verbs with to and -ing <p>Communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agreeing and disagreeing - spontaneous decisions and offers - warning - asking for information - expressing surprise, 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il senso globale di un discorso semplice rivolto direttamente riguardante progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio. -All'interno di brevi descrizioni o scambi dialogici, comprendere le informazioni essenziali su argomenti riguardanti progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio. -Individuare, ascoltando, semplici termini già conosciuti, attinenti a contenuti di studio
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e 	<ul style="list-style-type: none"> - gestisce una conversazione in merito a famiglia, scuola e interessi personali, esprimendo opinioni e motivandole in modo chiaro e semplice - comunica, in contesti di quotidianità, utilizzando un lessico sempre più ricco e appropriato e funzioni adeguate al contesto - verbalizza esperienze vissute, in modo sempre più chiaro e comprensibile - espone brevi argomenti noti relativi ad attualità, altre discipline di studio e mondo anglofono 	<p>(continuation of Grammar and Communication from the previous cell)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riferire aspetti di vita quotidiana o di vita passata, progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro seppur con errori formali. -Riferire informazioni su argomenti di studio.

	informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.		disbelief, compliments, criticism	
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce le parole chiave nei testi proposti - individua le informazioni esplicite e implicite in testi più articolati relativi ad attualità, altre discipline di studio e mondo anglofono - coglie il senso generale e le informazioni specifiche in brevi storie di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> - asking for / giving advice - asking for confirmation - telephone conversations - describing - at the doctor's. <p>Culture Elementi linguistici e socio-culturali dei paesi anglofoni e riconoscimento della ricchezza nella varietà multiculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, comprendere globalmente e individuare le informazioni semplici in brevi testi (lettere, articoli di giornale calibrati, estratti adattati da testi narrativi graduati, testi di civiltà) riguardanti progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio. -Leggere testi regolativi e individuare i comportamenti da assumere. -Comprendere leggendo, semplici termini, già conosciuti, attinenti a contenuti di studio.
Scrittura (Produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare 	<ul style="list-style-type: none"> - risponde a questionari e sa formulare domande riferiti a testi di varia natura - produce brevi testi di varia natura su esperienze personali, arricchendoli delle proprie opinioni, sempre in modo semplice - scrive il lessico studiato in modo ortograficamente corretto e sa adeguarlo al contesto 		<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere semplici e-mail, lettere, biglietti di auguri, con l'utilizzo di un lessico generico attraverso domande guida. -Completare questionari a risposta chiusa
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e	<ul style="list-style-type: none"> - utilizza strutture e funzioni linguistiche in modo corretto - confronta parole e 		-Accostare parole e strutture semplici di un codice verbale diverso.

	<p>strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>strutture utilizzate in codici verbali diversi - riconosce regolarità già affrontate e differenze in testi scritti - rileva semplici analogie e differenze tra la lingua madre e quelle studiate - acquisisce maggiore consapevolezza del proprio modo di apprendere, sa applicare strategie utilizzate per imparare e sa riconoscere che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>		<p>-Mettere in pratica alcune semplici modalità di lavoro suggerite. -Riconoscere semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative. -Rilevare semplici regolarità nelle strutture.</p>
--	---	--	--	---

METODI

Lezioni frontali e collaborative;
brainstorming, circle time, simulazione;
strategie finalizzate all'ascolto e alla comprensione del testo;
lavoro personale: libero, guidato dall'insegnante, con supporto di materiale strutturato;
correzione collettiva con l'utilizzo della lavagna;
approccio collaborativo: lavoro a coppie, lavoro in piccoli gruppi.

STRUMENTI DI VERIFICA

Osservazioni dirette;
interventi orali;
elaborati scritti;
schede strutturate vero/falso, test a risposta pubblica, cloze.