

PROGETTAZIONE ANNUALE DELLE ATTIVITÀ

Il presente Piano di lavoro annuale sarà aderente a quanto indicato dal Collegio dei Docenti nel proprio Piano dell'Offerta Formativa

CLASSE: TERZA

A.S 2021/2022

MATERIA: GEOGRAFIA

Competenze chiave europee di riferimento:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

| Indicatore di competenza | Obiettivi di apprendimento | Abilità | Conoscenze | Obiettivi minimi |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| Orientamento | <p>Orientarsi con le carte e i punti cardinali, anche mediante l'uso della bussola.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali.</p> | <p>Orientarsi sulle carte di diversa scala riferite allo spazio vicino e lontano, in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.</p> <p>Saper orientare una carta geografica a grande scala.</p> <p>Saper usare la bussola.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane utilizzando programmi multimediali.</p> | <p>Elementi di cartografia: tipi di carte e loro funzioni, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</p> <p>Elementi di orientamento.</p> <p>Concetti di localizzazione e ubicazione.</p> | <p>Sapersi orientare sulle carte e sul territorio.</p> |
| Linguaggio della geograficità | <p>Leggere e interpretare le carte geografiche, i grafici e i simboli.</p> <p>Utilizzare e realizzare gli strumenti sia tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) che innovativi (digitale).</p> | <p>Leggere, utilizzare e interpretare vari tipi di carte.</p> <p>Riconoscere, interpretare e realizzare grafici e tabelle.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi di ricerca e indagine del territorio (carte, tabelle siti internet...).</p> | <p>Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche, grafici e tabelle.</p> | <p>Leggere e interpretare semplici carte geografiche, grafici e simboli.</p> <p>Costruire semplici grafici, tabelle e carte, anche con il supporto dell'insegnante.</p> |
| Paesaggio | <p>Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi italiani e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi relativi al paesaggio, e il patrimonio culturale e naturale.</p> | <p>Conoscere e localizzare gli elementi geografici, fisici ed antropici del mondo, utilizzando gli strumenti cartografici del libro di testo e materiali di approfondimento.</p> <p>Localizzare sul planisfero la posizione dei continenti e degli Stati.</p> | <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali extra-europei.</p> | <p>Saper riconoscere gli elementi caratteristici del paesaggio.</p> <p>Comprendere gli effetti dell'intervento umano sul territorio.</p> <p>Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale.</p> |
| Regione e sistema territoriale | <p>Consolidare il concetto di regione geografica.</p> | <p>Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, economica, politica, storica, amministrativa, culturale)</p> | <p>Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo.</p> | <p>Conoscere le caratteristiche generali del territorio.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>Analizzare le correlazioni tra fatti e fenomeni geografici.</p> | <p>applicandolo in particolar modo allo studio degli altri continenti.</p> <p>Comprendere le principali condizioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia, ecc.).</p> <p>Riconoscere le cause storiche, politiche ed economiche delle principali trasformazioni avvenute in alcune aree dei diversi continenti.</p> | <p>Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.</p> <p>Modelli relativi all'organizzazione del territorio.</p> <p>Le diverse aree economiche del pianeta.</p> <p>La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.</p> <p>Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati.</p> | <p>Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici.</p> |
|--|--|--|--|---|

METODI

- lezioni frontali e collaborative;
- brainstorming;
- discussioni guidate in classe;
- simulazione;
- classe capovolta;
- lavoro personale: libero, guidato dall'insegnante, con supporto di materiale strutturato;
- correzione collettiva;
- approccio collaborativo: lavoro a coppie, lavoro in piccoli gruppi;
- autovalutazione individuale e tra pari;
- attività di recupero.

STRUMENTI DI VERIFICA

- osservazioni dirette;
- interventi orali;
- elaborati scritti;
- schede strutturate vero/falso, test a risposta multipla, cloze;
- eventuali elaborazioni digitali;
- prove strutturate o semistrutturate.

