

# PROGETTAZIONE ANNUALE DELLE ATTIVITÀ

Il presente Piano di lavoro annuale sarà aderente a quanto indicato dal Collegio dei Docenti nel proprio Piano dell'Offerta Formativa

**SCUOLA INFANZIA**

**A.S 2021/2022**

**MATERIA: I DISCORSI E LE PAROLE**

## Competenze chiave europee di riferimento:

- Competenza Alfabetica funzionale
- Competenza Multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## ANNUALE

<b>Indicatore di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Ascolto e parlato	<b>3 ANNI</b> Aumentare i tempi di attenzione ed ascolto.	<b>3 ANNI</b> Ascoltare e comprendere semplici messaggi ed indicazioni.	<b>3 ANNI</b> Utilizza attività di routine quotidiana, gioco libero o strutturato.

	<p>Sapersi esprimere in modo comprensibile.</p> <p>Utilizzare il linguaggio per comunicare i propri bisogni.</p> <p><b>4 ANNI</b> Ascoltare e comprendere discorsi, racconti e fiabe.</p> <p>Aumentare i tempi di ascolto.</p> <p>Esprimere verbalmente esperienze, emozioni, pensieri legati al proprio vissuto.</p> <p>Intervenire in una conversazione rispettando il proprio turno.</p> <p>Memorizzare semplici filastrocche.</p> <p><b>5 ANNI</b> Aumentare i tempi di attenzione.</p> <p>Assimilare, ricordare, descrivere, rielaborare, in modo chiaro e coerente, esperienze e vissuti, emozioni, pensieri e comportamenti.</p>	<p>Produrre semplici frasi che esprimono bisogni fondamentali e situazioni di disagio.</p> <p>Memorizzare e ripetere semplici e brevi filastrocche e canzoncine.</p> <p><b>4 ANNI</b> Ascoltare e comprendere messaggi e narrazioni.</p> <p>Pronunciare frasi di senso compiuto per esprimere vissuti personali ed emotivi.</p> <p>Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni.</p> <p><b>5 ANNI</b> Comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati.</p> <p>Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il</p>	<p>Utilizza linguaggio verbale, semplici filastrocche, poesie e canzoncine.</p> <p>Conosce lo spazio in cui si trova e le regole di convivenza.</p> <p><b>4 ANNI</b> Utilizza attività di routine quotidiana, gioco libero o strutturato.</p> <p>Utilizza linguaggio verbale nel piccolo e nel grande gruppo per esprimersi.</p> <p>Utilizza racconti, immagini, filastrocche, poesie e canzoncine.</p> <p>Conosce ed utilizza lo spazio in cui si trova e le regole di convivenza.</p> <p><b>5 ANNI</b> Utilizza attività di routine quotidiana, gioco libero o strutturato.</p> <p>Utilizza la rielaborazione verbale per comunicare e raccontare.</p>
--	---	---	--

	<p>Usare un lessico adeguato strutturando in modo corretto ed articolato una frase.</p> <p>Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie opinioni.</p> <p>Raccontare una storia, individuare gli elementi essenziali, rielaborarne i contenuti.</p> <p>Dialogare, discutere in gruppo.</p>	<p>linguaggio verbale, in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni.</p> <p>Inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni.</p> <p>Usare il linguaggio per progettare attività e per condividere le regole.</p>	<p>Utilizza racconti, immagini, filastrocche, poesie e canzoncine.</p> <p>Conosce ed utilizza lo spazio in cui si trova e le regole di convivenza.</p> <p>Conosce le emozioni.</p>
Lettura	<p><b><u>3 ANNI</u></b> Avvicinarsi al libro e alle sue caratteristiche.</p> <p><b><u>4 ANNI</u></b> Manifestare interesse verso il libro inteso come strumento utile per avvicinarsi alla lettura.</p> <p>Saper leggere ed interpretare semplici immagini o sequenze di due immagini.</p>	<p><b><u>3 ANNI</u></b> Sperimentare la lettura di semplici immagini attraverso la mediazione dell'adulto.</p> <p><b><u>4 ANNI</u></b> Sperimentare autonomamente la lettura di semplici immagini.</p>	<p><b><u>3 ANNI</u></b> Conosce strumenti che lo avvicinano alla lettura (libri, pc, giochi illustrati, ecc).</p> <p><b><u>4 ANNI</u></b> Conosce ed utilizza strumenti che lo avvicinano alla lettura (libri, pc, giochi illustrati, ecc).</p>

	<p><b><u>5 ANNI</u></b> Manifestare interesse verso il libro inteso come strumento utile per avvicinarsi alla lettura.</p> <p>Ricostruire e rielaborare oralmente, in ordine logico e temporale, sequenze di immagini.</p> <p>Sviluppare interesse e curiosità verso la lettura attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.</p>	<p><b><u>5 ANNI</u></b> Sperimentare la lettura attraverso l'interpretazione delle immagini</p>	<p><b><u>5 ANNI</u></b> Conosce ed utilizza strumenti che lo avvicinano alla lettura (libri, pc, giochi illustrati, ecc).</p> <p>Conosce ed utilizza il linguaggio verbale e alcuni suoni onomatopeici</p>
Scrittura	<p><b><u>3 ANNI</u></b> Inizia a differenziare l'immagine dal testo scritto.</p> <p><b><u>4 ANNI</u></b> Differenziare l'immagine dal testo scritto.</p> <p>Utilizzare il segno grafico in maniera più consapevole.</p> <p>Affrontare primi accenni di pre-grafismo.</p>	<p><b><u>3 ANNI</u></b> Sperimentare e produrre primi segni grafici.</p> <p><b><u>4 ANNI</u></b> Sperimentare prime forme di comunicazione attraverso il segno grafico.</p> <p>Mostrare interesse per il codice scritto.</p>	<p><b><u>3 ANNI</u></b> Utilizza gioco libero o strutturato.</p> <p>Utilizza attività di routine.</p> <p>Conosce semplici tecniche grafico pittoriche.</p> <p><b><u>4 ANNI</u></b> Utilizza gioco libero o strutturato.</p> <p>Utilizza attività di routine.</p>

	<p><b><u>5 ANNI</u></b> Entrare in relazione con il codice scritto attraverso attività di pre-grafismo.</p> <p>Potenziare l'impugnatura dello strumento di scrittura.</p> <p>Sviluppare interesse e curiosità verso la scrittura attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.</p>	<p><b><u>5 ANNI</u></b> Avvicinarsi alla lingua scritta esplorando e sperimentando prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche con l'uso delle tecnologie digitali e dei nuovi media.</p>	<p>Utilizza pastelli, matite, pennelli, forbici e materiale di vario genere.</p> <p><b><u>5 ANNI</u></b> Utilizza gioco libero o strutturato.</p> <p>Utilizza attività di routine.</p> <p>Utilizza pastelli, matite, pennelli, forbici e materiale di vario genere.</p> <p>Utilizza abilità fino-motoria e la coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Pregrafismo.</p> <p>Conosce con le nuove tecnologie.</p>
<p>Acquisizione ed espansione e del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p><b><u>3 ANNI</u></b> Conoscere ed utilizzare parole nuove.</p> <p><b><u>4 ANNI</u></b> Arricchire il lessico.</p>	<p><b><u>3 ANNI</u></b> Ripetere ed acquisire nuovi vocaboli.</p> <p><b><u>4 ANNI</u></b> Ampliare gradualmente il proprio lessico.</p>	<p><b><u>3 ANNI</u></b> Utilizza gioco libero o strutturato.</p> <p>Utilizza attività di routine.</p> <p>Conosce poesie, filastrocche e canzoncine.</p> <p><b><u>4 ANNI</u></b> Utilizza gioco libero o strutturato.</p> <p>Utilizza attività di routine.</p>

	<p><b><u>5 ANNI</u></b> Sviluppare un bagaglio lessicale adeguato, sia nella comprensione che nella produzione</p>	<p><b><u>5 ANNI</u></b> Utilizzare la lingua italiana per esprimersi in maniera pertinente.</p> <p>Arricchire e precisare il proprio lessico</p>	<p>Conosce poesie, filastrocche e canzoncine.</p> <p>Utilizza racconti e storie.</p> <p>Ascolto e memorizzazione.</p> <p><b><u>5 ANNI</u></b> Utilizza gioco libero o strutturato.</p> <p>Utilizza attività di routine.</p> <p>Conosce poesie, filastrocche e canzoncine.</p> <p>Utilizza racconti e storie.</p> <p>Ascolto e memorizzazione.</p> <p>Utilizza il linguaggio verbale per rielaborare.</p>
Elementi grammaticali e uso della lingua	<p><b><u>3 ANNI</u></b> Sviluppare fiducia nelle proprie capacità linguistiche.</p> <p><b><u>4 ANNI</u></b></p>	<p><b><u>3 ANNI</u></b> Sperimentare la pluralità dei linguaggi.</p> <p>Comprendere parole e discorsi.</p>	<p><b><u>3 ANNI</u></b> Utilizza gioco libero o strutturato.</p> <p>Utilizza attività di routine.</p> <p>Conosce poesie, filastrocche e canzoncine.</p> <p>Utilizza il linguaggio verbale per esprimersi.</p>

	<p>Sviluppare e consolidare la fiducia nelle proprie capacità linguistiche.</p> <p>Strutturare correttamente una frase.</p> <p>Utilizzare una pluralità di linguaggi per esprimersi.</p> <p>Mostrare curiosità verso lingue diverse dalla propria.</p> <p><b><u>5 ANNI</u></b> Consolidare l'uso della lingua.</p> <p>Utilizzare una pluralità di linguaggi per esprimersi.</p> <p>Familiarizzare con una lingua diversa dalla propria.</p> <p>Riconoscere rime e assonanze.</p> <p>Sviluppare conoscenze metalinguistiche.</p>	<p><b><u>4 ANNI</u></b> Scoprire la presenza di lingue diverse.</p> <p>Riconoscere e sperimentare la pluralità di linguaggi.</p> <p>Sperimentare prime forme di creatività e fantasia.</p> <p>Comprendere parole e discorsi e formulare semplici ipotesi.</p> <p><b><u>5 ANNI</u></b> Ragionare sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse.</p> <p>Riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi.</p> <p>Misurarsi con la creatività e la fantasia.</p> <p>Comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati.</p>	<p><b><u>4 ANNI</u></b> Utilizza gioco libero o strutturato.</p> <p>Utilizza attività di routine.</p> <p>Conosce poesie, filastrocche e canzoncine.</p> <p>Utilizza racconti e storie.</p> <p>Utilizza la rielaborazione verbale.</p> <p><b><u>5 ANNI</u></b> Utilizza gioco libero o strutturato.</p> <p>Utilizza attività di routine.</p> <p>Conosce poesie, filastrocche e canzoncine.</p> <p>Utilizza racconti e storie anche di propria fantasia.</p> <p>Utilizza la rielaborazione verbale e termini adeguati ai vari contesti.</p> <p>Utilizza semplici vocaboli di lingue diverse dalla sua.</p>
--	---	---	---

## **METODI**

Attività di routine ed esperienze didattiche strutturate  
(ludiche, motorie, grafiche, musicali, ecc).  
Circle time.  
Laboratori in piccolo e grande gruppo.

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

Osservazioni dirette.  
Attività strutturate di vario genere.