

PROGETTAZIONE ANNUALE DELLE ATTIVITÀ

Il presente Piano di lavoro annuale sarà aderente a quanto indicato dal Collegio dei Docenti nel proprio Piano dell'Offerta Formativa

INFANZIA

A.S 2021/2022

MATERIA:LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenze chiave europee di riferimento:

- Competenza Alfabetica funzionale
- Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza imprenditoriale

ANNUALE

| Indicatore di competenza | Obiettivi di apprendimento | Abilità | Conoscenze |
|---------------------------------|--|---|--|
| Numero | 3 anni: Contare oggetti o eventi accompagnandoli con il gesto dell'indicare | 3 anni - Associare quantità e numeri da 1 a 10 -Cogliere relazioni di tipo quantitativo (uno, poco, tanti...) | 3 anni -Conoscere i numeri in modo sequenziale -Riconoscere le differenze e raggruppare secondo criteri differenti |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | <p>4 anni: Contare oggetti o eventi accompagnandoli con gesti dell'indicare e di aggiungere</p> | <p>4 anni - Associare quantità e numeri da 1 a 10 -Cogliere relazioni di tipo quantitativo (uno, poco, tanti...) - Riconoscere la quantità e cogliere il valore di minore, maggiore e uguale</p> | <p>4 anni -Conoscere i numeri in modo sequenziale -Riconoscere le differenze e raggruppare secondo criteri differenti di quantità e ordine Individuare il numero precedente e successivo</p> |
| | <p>5 anni: Contare oggetti o eventi accompagnandoli con gesti dell'indicare, di aggiungere e togliere</p> | <p>5 anni: - Associare quantità e numeri da 1 a 10 -Cogliere relazioni di tipo quantitativo (uno, poco, tanti...) - Riconoscere la quantità e cogliere il valore di minore, maggiore e uguale - Operare e ordinare piccole quantità</p> | <p>5 anni: -Conoscere i numeri in modo sequenziale -Individuare il numero precedente e successivo mettendoli in relazione alle quantità -Riconoscere le differenze e raggruppare secondo criteri differenti di quantità e ordine</p> |
| Spazio e figure | <p>3 anni: Individuare la posizione di oggetti nello spazio usando concetti topologici (sopra/sotto, vicino/lontano, dentro fuori) Riconoscere le forme del cerchio, triangolo, quadrato</p> | <p>3 anni: Cogliere differenze topologiche Discrimina le forme in base a criteri comuni nell'ambiente di vita quotidiana</p> | <p>3 anni: Distinguere semplici concetti topologici. (sopra/sotto, vicino/lontano, dentro fuori) Conoscere visivamente le forme cerchio, triangolo, quadrato</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>4 anni: Individuare e descrivere le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando i concetti topologici. (sopra/sotto, vicino/lontano, dentro fuori)</p> <p>Riprodurre la posizione di oggetti/tratti grafici nello spazio grafico.</p> <p>Distinguere le forme cerchio, triangolo, quadrato nell'ambiente di vita quotidiana</p> <p>Identificare la proiezione di una linea retta</p> | <p>4 anni: Cogliere differenze topologiche</p> <p>Discrimina le forme in base a criteri comuni nell'ambiente di vita quotidiana</p> | <p>4 anni Distinguere semplici concetti topologici. (sopra/sotto, vicino/lontano, dentro fuori)</p> <p>Conoscere visivamente le forme cerchio, triangolo, quadrato</p> <p>Conoscere il significato del termine orizzontale e verticale in relazione a linee rette</p> |
| | <p>5 anni: Individuare e descrivere le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando i concetti topologici.</p> <p>Mettere in relazione più oggetti secondo il concetti topografici.</p> <p>Individuare e riprodurre graficamente le forme cerchio, triangolo, quadrato.</p> <p>Identificare la proiezione di una linea retta o di oggetto non simmetrico nello spazio (orizzontale/verticale)</p> | <p>5 anni: Cogliere differenze topologiche</p> <p>Riconoscere le forme in base a criteri comuni</p> <p>Cogliere le differenze di orientamento e posizione di un oggetto o tratto grafico nello spazio</p> | <p>5 anni Distinguere semplici concetti topologici. (sopra/sotto, vicino/lontano, dentro fuori)</p> <p>Conoscere visivamente le figure cerchio, triangolo, quadrato</p> <p>Conoscere il significato del termine orizzontale e verticale in relazione a linee rette e ad oggetti non simmetrici</p> |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| | Riprodurre la posizione/orientamento di oggetti tratti grafici nello spazio grafico. | Individuare la posizione corretta di un oggetto | |
| Dati e previsioni | 3 anni: Fare semplici previsioni rispetto all'immediato futuro e rispetto a situazioni concrete | 3 anni: Cogliere le macro differenze rispetto ad indicatori temporali (quando c'è la luce gioco, quando è buio dormo) | 3 anni: Conoscere la routine giornaliera |
| | 4 anni: Fare semplici previsioni rispetto a parti del giorno e a situazioni concrete Distinguere fra possibile e impossibile | 4 anni: Cogliere le differenze rispetto ad indicatori temporali (quando c'è la luce gioco, quando è buio dormo) e meteorologici Cogliere relazioni logiche e di probabilità | 4 anni: Conoscere la routine giornaliera Conoscere semplici eventi meteorologici Elementi basilari di logica e probabilità. |
| | 5 anni: Elaborare un prima idea di spazio/tempo e contemporaneità Fare semplici previsioni rispetto a parti del giorno e a situazioni concrete temporalmente lontane Fare semplici previsioni ed ipotesi basandosi sui concetti statistici di possibile, impossibile, probabile, certo | 5 anni: Cogliere le differenze rispetto ad indicatori temporali (quando c'è la luce gioco, quando è buio dormo) e meteorologici Cogliere relazioni logiche e di probabilità | 5 anni: Conoscere la routine giornaliera Conoscere semplici eventi meteorologici Elementi basilari di logica e probabilità. |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Problemi | 3 anni Raggiungere scopi/obiettivi (prendere un gioco che sta in alto) | 3 anni: Mettere in atto strategie spontanee per raggiungere scopi personali | 3 anni Saper chiedere aiuto Intuire il rapporto causa/effetto |
| | 4 anni: Raggiungere scopi/obiettivi (prendere un gioco che sta in alto) | 4 anni Mettere in atto strategie spontanee, o indicate da altri, per raggiungere scopi/obiettivi | 4 anni Saper chiedere aiuto Conoscere modalità definite per raggiungere scopi/obiettivi Intuire il rapporto causa/effetto |
| | 5 anni: Affrontare le prime esperienze di problem solving. | 5 anni: Mettere in atto in modo semplice le fasi previste dal problem solving Porsi domande sul rapporto causa/effetto | 5 anni Saper chiedere aiuto Conoscere modalità definite per raggiungere scopi/obiettivi Riconoscere gli effetti di eventi Essere consapevoli del rapporto causa/effetto |
| Argomentare | 3 anni | | |
| | 4 anni: | | |
| | 5 anni: Verbalizzare il procedimento messo in atto da sè o da altri | 5 anni: Individuare le parti di un procedimento | 5 anni: Essere a conoscenza delle parti di un procedimento Comunicare verbalmente |
| Rappresentazioni grafiche, relazioni e funzioni | 3 anni Mettere in relazione esperienze ed immagini | 3 anni Associare immagini a narrazioni di esperienze | 3 anni Conoscere le parole che identificano esperienze/eventi |
| | 4 anni: | 4 anni | 4 anni |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Mettere in relazione esperienze ed immagini</p> <p>Rappresentare simbolicamente eventi</p> | <p>Associare immagini a narrazioni di esperienze</p> <p>Utilizzare simboli per registrare situazioni (es. disegnare il sole se c'è il sole o la gocciolina se piove)</p> | <p>Conoscere le parole che identificano esperienze/eventi</p> <p>Comprendere il passaggio dal concreto al simbolico</p> |
| | <p>5 anni: Mettere in relazione esperienze ed immagini Rappresentare simbolicamente eventi</p> <p>Rappresentare i risultati di esperienze</p> <p>Compiere semplici misurazioni</p> | <p>5 anni: Associare immagini a narrazioni di esperienze</p> <p>Utilizzare simboli per registrare situazioni (es. disegnare il sole se c'è il sole o la gocciolina se piove)</p> <p>Ragionare sulle esperienze</p> <p>Usare semplici sistemi di misura</p> | <p>5 anni Conoscere le parole che identificano esperienze/eventi</p> <p>Comprendere il passaggio dal concreto al simbolico</p> <p>Conoscere in modo globale sistemi di registrazione di dati (insiemi, istogrammi...)</p> |
| Atteggiamento positivo verso la matematica | <p>3 anni Sviluppare un atteggiamento curioso verso l'ambito logico-matematico.</p> | | |
| | <p>4 anni: Sviluppare un atteggiamento curioso verso l'ambito logico-matematico.</p> | | |
| | <p>5 anni:</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Sviluppare un atteggiamento curioso verso l'ambito logico -matematico. | | |
|--|--|--|--|

METODI

Attività di routine ed esperienze didattiche strutturate (ludiche, motorie, grafiche, musicali, ecc).
Circle time.
Laboratori in piccolo e grande gruppo
Coding

STRUMENTI DI VERIFICA

Osservazioni dirette.
Attività strutturate di vario genere