Piano Didattico Personalizzato

Anno Scolastico 2018/19

|  | DSA |
| --- | --- |
|  | BES terza area- svantaggio socio-economico, culturale, linguistico |

|  | Scuola primaria |  |
| --- | --- | --- |
|  | Scuola secondaria di primo grado |  |

### Classe sezione

# 1.DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

| Cognome       nome Data di nascita       luogo di nascita      (  ) |
| --- |
| Diagnosi specialistica:   Redatta da       presso       in data  Interventi riabilitativi  Effettuati da       con frequenza  Nei giorni       con orario  Specialista/i di riferimento  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti |
| Motivazione del Consiglio di Classe |
| Informazioni dalla famiglia |
| Aspetti emotivo-affettivo-motivazionali |
| Caratteristiche percorso didattico pregresso |
| Altre osservazioni |

# 2.DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

## Lettura

|  | **Diagnosi** | **Osservazione** |
| --- | --- | --- |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |

## Scrittura

|  | **Diagnosi** | **Osservazione** |
| --- | --- | --- |
| Tipologia errori dettato |  |  |
| Produzione testi:  . ideazione  . stesura  . revisione |  |  |
| Grafia |  |  |

## Calcolo

|  | **Diagnosi** | **Osservazione** |
| --- | --- | --- |
| A mente |  |  |
| Scritto |  |  |

## Altri disturbi associati

|  | **Diagnosi** | **Osservazione** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

# 3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

|  | **Osservazione** |
| --- | --- |
| Memorizzazione delle procedure |  |
| Recupero delle informazioni |  |
| Organizzazione delle informazioni |  |

# 4.a STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO

| Strategie utilizzate |
| --- |
| Modalità di affrontare il testo scritto |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato |
| Riscrittura di testi con modalità grafica diversa |

# 4.b STRUMENTI UTILIZZATI

|  | strumenti informatici |
| --- | --- |
|  | fotocopie adattate |
|  | schemi e mappe |
|  | appunti scritti al PC |
|  | registrazioni |
|  | materiali multimediali |
|  | testi con immagini |
|  | testi con ampie spaziature |
|  | altro: |

# 5. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI ADATTAMENTI ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI

| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA | |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Inglese |  |
| Spagnolo |  |
| Musica |  |
| Arte/immagine |  |
| Scienze motorie |  |
| AREA STORICO-GEOGRAFICA | |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA | |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Tecnologia |  |

# 6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE

|  | Incoraggiare l’apprendimento collaborativo |
| --- | --- |
|  | favorire le attività a coppie , in piccolo gruppo e il tutoraggio |
|  | promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere” |
|  | privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa” |
|  | sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative |
|  | sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento |
|  | individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …) |
|  | altro: |

# 7. MISURE DISPENSATIVE

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

|  | dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento) |
| --- | --- |
|  | dalla lettura ad alta voce |
|  | dal prendere appunti |
|  | dai tempi standard |
|  | dal copiare dalla lavagna |
|  | dalla dettatura di testi/o appunti |
|  | da un eccessivo carico di compiti |
|  | dallo studio mnemonico delle tabelline |
|  | dallo studio della lingua straniera in forma scritta |
|  | altro: |

# 8. STRUMENTI COMPENSATIVI

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

|  | tabelle, formulari, procedure specifiche … sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti |
| --- | --- |
|  | calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante |
|  | computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner |
|  | risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali …) |
|  | software didattici free |
|  | tavola pitagorica |
|  | computer con sintetizzatore vocale |
|  | altro: |

# 9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

|  | interrogazioni programmate |
| --- | --- |
|  | compensazione con prove orali di compiti scritti |
|  | uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali |
|  | valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma |
|  | programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte |
|  | prove informatizzate |
|  | altro: |

# 10. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

|  | i compiti a casa |
| --- | --- |
|  | le modalità di aiuto |
|  | gli strumenti compensativi utilizzati a casa |
|  | le interrogazioni |
|  | altro: |

| Insegnanti di classe | Dirigente scolastico |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Genitori  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Specialista competente  (se ha partecipato alla stesura del documento)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |