



**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA
FORMATIVA**

2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ANCONA - ANCONA NORD è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9666** del **06/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 42** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 55** Attività previste in relazione al PNSD
- 61** Valutazione degli apprendimenti
- 64** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 68** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 69** Modello organizzativo
- 74** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 76** Reti e Convenzioni attivate
- 79** Piano di formazione del personale docente
- 87** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-basso, seppur diversificato da quartiere a quartiere. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana sfiora il 10%, lievemente al di sotto della media provinciale. Generalmente le famiglie mostrano attenzione e disponibilità verso le attività, anche a pagamento, proposte dall'Istituzione scolastica nel corso dell'anno. Inoltre si evidenzia una partecipazione attiva e una collaborazione della rappresentanza dei genitori alla vita scolastica.

Vincoli:

Sono presenti diverse situazioni di disagio socio economico, per le quali sono stati previsti interventi congiunti di tutta la componente scolastica con gli enti territoriali preposti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il bacino d'utenza dell'Istituto Comprensivo Ancona Nord riguarda il quartiere di Torrette e le zone di Paterno e Casine di Paterno, il quartiere di Collemarino e quello di Palombina Nuova. I quartieri di Torrette e Collemarino, due popolosi insediamenti situati nella zona Nord del territorio comunale, sono geograficamente ben delimitati e caratterizzati. Torrette è un quartiere storico, con popolazione cresciuta negli ultimi anni, sia per la presenza di strutture produttive e di servizio, tra cui spiccano il grande ospedale regionale e l'ITIS "Volterra", il più frequentato istituto superiore del Comune di Ancona, sia per la rete di collegamenti stradali di notevole importanza. Collemarino è stato uno dei primi C.E.P. realizzati in Italia sul finire degli anni '50. Il quartiere di Palombina Nuova è confinante con il Comune di Falconara Marittima e si caratterizza per un piccolo nucleo storico lungo la statale in cui prevale un'edilizia residenziale di tipo signorile. La popolazione attiva presente nel territorio preso in esame è costituita prevalentemente da lavoratori del terziario in gran parte pendolari. Nel territorio sono presenti i Servizi Sociali comunali, i Servizi Socio-sanitari dell'ASUR, gruppi di volontariato, strutture associativo-ricreative e di promozione culturale (musica, teatro, ecc ...), strutture di base per l'attività sportiva. Proficuo e costante è il rapporto con l'Amministrazione Comunale.

Vincoli:

La vita della popolazione scolastica del territorio preso in esame risente dei caratteri tipici della



società attuale, con le sue profonde trasformazioni, che configurano una peculiare condizione di complessità. Quasi tutti i soggetti sono ampiamente soddisfatti nei propri bisogni materiali dai genitori, taluni anche con dovizia di mezzi, spesso legati alle mode e ai condizionamenti del messaggio pubblicitario. I loro modelli di riferimento sono sempre più forniti, anziché dalle tradizioni familiari e sociali, dai mezzi di comunicazione di massa, in particolare dai dispositivi digitali, con i quali trascorrono molto, troppo tempo della loro giornata, raccogliendo messaggi contraddittori e in alcuni casi pericolosi, molti dei quali legati ad una concezione individualista della vita, al primato dei valori materiali su quelli umani ed etici. Le informazioni e le stimolazioni di cui fruiscono sono notevoli e di varia natura, fornite da strumenti tecnici che i ragazzi padroneggiano abilmente, ma non vengono recepite con adeguato senso critico. Dai genitori, ai quali manca a volte il tempo da riservare ai figli e che sono spesso oberati da mille problemi da risolvere, essi non riescono facilmente a ricevere valori certi e rassicuranti, all'interno di un dialogo amorevole e costruttivo. Si osserva un incremento dell'immigrazione da paesi extra-europei.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture della scuola è sostanzialmente buona. In particolare il plesso Mercantini è stato completamente ricostruito ed inaugurato nel 2019. In altri plessi vengono sempre più frequentemente richiesti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. Tutte le sedi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili e collegate sia dal servizio di trasporto comunale, sia dai mezzi pubblici. Sono presenti laboratori di PC e LIM in tutte le scuole e i plessi sono interamente cablati e connessi ad internet tramite fibra. Sono anche state allestite aule-laboratorio dedicate alla didattica con le STEM. Nei diversi plessi, in modo particolare in quelli di Torrette, sono disponibili spazi aggiuntivi per attività laboratoriali.

Vincoli:

In alcuni plessi dell'Istituto persistono aree con barriere architettoniche. Le risorse economiche provenienti dallo Stato e dagli enti locali, gestite autonomamente dalla scuola, sono in diminuzione e comportano una richiesta di contributi alle famiglie sempre maggiore.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale dell'Istituto si colloca prevalentemente nella fascia d'età tra i 45 e 54 anni. La scuola attiva corsi di formazione interni su varie tematiche, rivolti a tutti i docenti di ogni ordine di scuola, alcuni corsi sono aperti anche al personale di altri Istituti. Queste esperienze di aggiornamento



professionale offrono un valido sostegno all'attività didattica in classe e in alcuni casi rilasciano anche specifiche attestazioni.

Vincoli:

Il numero di docenti specializzati di scuola primaria in possesso delle competenze necessarie per l'insegnamento della lingua inglese è limitato. Vi è pertanto la necessità di utilizzarli anche in altre classi non parallele.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ANCONA - ANCONA NORD (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ANIC80400C
Indirizzo	VIA VOLTA 1/A COLLEMARINO DI ANCONA 60126 ANCONA
Telefono	071888380
Email	ANIC80400C@istruzione.it
Pec	anic80400c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.anconanord.edu.it

Plessi

ANCONA NORD "IL GRILLO PARLANTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA804019
Indirizzo	VIA BUFALINI COLLEMARINO DI ANCONA 60126 ANCONA

ANCONA NORD "A. SERENA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA80402A
Indirizzo	VIA MISA TORRETTE DI ANCONA 60126 ANCONA



ANCONA NORD "LA SIRENETTA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA80403B
Indirizzo	VIA MERCANTINI 11 PALOMBINA NUOVA DI ANCONA 60126 ANCONA

ANCONA NORD "D. ALIGHIERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE80401E
Indirizzo	VIA VOLTA 1 COLLEMARINO DI ANCONA 60126 ANCONA
Numero Classi	8
Totale Alunni	134

ANCONA NORD "L. MERCANTINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE80402G
Indirizzo	VIA MERCANTINI 11 PALOMBINA NUOVA DI ANCONA 60126 ANCONA
Numero Classi	5
Totale Alunni	90

ANCONA NORD "DON MILANI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE80403L
Indirizzo	VIA METAURO 70 TORRETTE DI ANCONA 60126 ANCONA
Numero Classi	12



Totale Alunni 201

ANCONA NORD "A. VOLTA" " (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ANMM80401D

Indirizzo VIALE LEONARDO DA VINCI 13 COLLEMARINO DI ANCONA 60126 ANCONA

Numero Classi 6

Totale Alunni 127

ANCONA NORD "E. FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ANMM80402E

Indirizzo VIA METAURO 70/A TORRETTE DI ANCONA 60020 ANCONA

Numero Classi 7

Totale Alunni 153



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	2
	Scienze	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	7
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2



Risorse professionali

Docenti	115
Personale ATA	28



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

ASPETTI GENERALI



L'analisi del Rapporto di Autovalutazione ha permesso di individuare i punti di forza e le criticità del nostro Istituto e di operare delle scelte strategiche opportune. Dal documento si evince che il nostro Istituto ha dei buoni risultati scolastici, è attento all'inclusione, è ben integrato nel territorio e presta una particolare attenzione allo sviluppo e alla valorizzazione delle risorse umane.

Le aree che presentavano alcune criticità come la progettazione e l'organizzazione della scuola sono state migliorate; inoltre le aree relative alla valutazione, alle competenze chiave europee, ai risultati a distanza e alla continuità e orientamento sono state implementate nel triennio precedente grazie al lavoro assiduo e costante dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo

Traguardo

Riduzione della percentuale media di non ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato nella scuola Secondaria di Primo Grado di un punto percentuale, rispetto alla situazione dell'A.S. 2021/2022.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di base

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni delle classi terze di scuola sec. I gr. collocati nelle fasce 1 e 2 dei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano e matematica e aumentare del 4% il numero di alunni collocati nel livello A2 di inglese reading e listening rispetto alla situazione dell'A.S. 2021/2022.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Innovare le metodologie educativo-didattiche**

Attivare iniziative formative finalizzate a superare il modello trasmissivo come unica metodologia didattica e a favorire una partecipazione attiva dello studente al proprio percorso di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il successo formativo

Traguardo

Riduzione della percentuale media di non ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato nella scuola Secondaria di Primo Grado di un punto percentuale, rispetto alla situazione dell'A.S. 2021/2022.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare le competenze di base

Traguardo



Ridurre del 2% il numero di alunni delle classi terze di scuola sec. I gr. collocati nelle fasce 1 e 2 dei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano e matematica e aumentare del 4% il numero di alunni collocati nel livello A2 di inglese reading e listening rispetto alla situazione dell'A.S. 2021/2022.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Innovare le modalità di mediazione educativo-didattica.

Attività prevista nel percorso: Promuovere la formazione dei docenti sulle nuove metodologie didattiche.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Reti di scopo
Responsabile	Funzioni Strumentali per il PTOF
Risultati attesi	Superare la soglia del 50% dei docenti partecipanti alle iniziative di formazione sulle nuove metodologie.

Attività prevista nel percorso: Attivare un Dipartimento metodologico per la sperimentazione e la diffusione delle



pratiche didattiche innovative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzioni strumentali per i Dipartimenti Disciplinari.
Risultati attesi	Istituire un dipartimento metodologico che si incontri almeno 3 volte per anno scolastico, a partire da settembre 2023, per sostenere e promuovere l'innovazione metodologica e per confrontare e condividere le esperienze attivate.

● **Percorso n° 2: Ambienti innovativi di apprendimento**

Coerentemente con l'obiettivo di innovare le modalità di mediazione educativo-didattiche, si rende necessario modificare il setting d'aula tradizionale, per favorire una didattica attiva, partecipativa e motivante.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il successo formativo

Traguardo

Riduzione della percentuale media di non ammessi alla classe successiva o all'Esame



di Stato nella scuola Secondaria di Primo Grado di un punto percentuale, rispetto alla situazione dell'A.S. 2021/2022.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di base

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni delle classi terze di scuola sec. I gr. collocati nelle fasce 1 e 2 dei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano e matematica e aumentare del 4% il numero di alunni collocati nel livello A2 di inglese reading e listening rispetto alla situazione dell'A.S. 2021/2022.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Realizzare setting d'aula che favoriscano la motivazione e la partecipazione.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio sull'adozione di attività che utilizzano setting d'aula alternativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti

Responsabile

Funzione Strumentale per la valutazione

Risultati attesi

Analisi dei dati relativi ai questionari che saranno predisposti.

Attività prevista nel percorso: Realizzare setting d'aula per l'applicazione di metodologie innovative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti

Responsabile

Funzioni Strumentali per il PTOF coadiuvati dai coordinatori di plesso.

Risultati attesi

Si partirà dal diverso utilizzo di arredi e dispositivi in dotazione alle scuole, per poi integrare strumenti grazie ai finanziamenti derivanti dal PNRR Scuola 4.0.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio dell'efficacia delle azioni realizzate

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



	Studenti
Responsabile	Funzione strumentale per la valutazione
Risultati attesi	Monitoraggi periodici quantitativi e qualitativi, con particolare riferimento alle competenze trasversali.

● **Percorso n° 3: Successo formativo degli alunni fragili**

Individuare gli alunni con fragilità o a rischio dispersione e stimolare i loro punti di forza e le motivazioni per assicurare loro successo formativo

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il successo formativo

Traguardo

Riduzione della percentuale media di non ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato nella scuola Secondaria di Primo Grado di un punto percentuale, rispetto alla situazione dell'A.S. 2021/2022.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare le competenze di base

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni delle classi terze di scuola sec. I gr. collocati nelle



fasce 1 e 2 dei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano e matematica e aumentare del 4% il numero di alunni collocati nel livello A2 di inglese reading e listening rispetto alla situazione dell'A.S. 2021/2022.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare i livelli di autostima e di coinvolgimento nelle attività scolastiche degli alunni fragili.

Attività prevista nel percorso: Definizione di criteri per l'individuazione degli alunni fragili

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Referente Dispersione
Risultati attesi	Elaborazione di un protocollo che integri i dati pervenuti dall'INVALSI con le osservazioni e valutazioni dei docenti.

Attività prevista nel percorso: Attivare percorsi di tutoraggio e



per piccoli gruppi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	Referente Dispersione e Funzione Strumentale per l'inclusione
Risultati attesi	Partecipazione degli studenti, in particolare i più fragili, alle iniziative che la scuola promuoverà con i finanziamenti del PNRR per la prevenzione della dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio dei risultati

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	Funzione Strumentale per la valutazione
Risultati attesi	Rilevare periodicamente il livello di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, verificando il miglioramento degli stessi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

L'innovazione del sistema educativo propone di adeguare la scuola, nelle sue strutture e nel suo sistema, al contesto sociale, che risulta fortemente condizionato dalla rivoluzione digitale

e dalla necessità di accogliere e impiegare le nuove tecnologie come strumenti migliorativi per la didattica.

L'Istituto Comprensivo Ancona Nord ha avviato un processo di rinnovamento che consente di affrontare le sfide che il cambiamento repentino della società pone. Tutte le classi di scuola

secondaria di I grado e delle scuole primarie sono fornite di Digital Board o LIM ed è stata nel tempo potenziata la rete wifi e la qualità della connessione ad internet in tutte le sedi. Con la partecipazione ai PON sul cablaggio e sulle Digital Board sono state ulteriormente implementate le dotazioni tecnologiche e migliorate le connessioni alle reti in tutti gli ordini di scuola.

Sono state realizzati ambienti di apprendimento con elevata dotazione di strumenti digitali nella scuola primaria Alighieri e nella scuola secondaria di I grado "Volta". Aule per la didattica con le STEM sono state allestite nelle due scuole secondarie di I grado e nelle primarie "Alighieri e "Mercantini", per mettere in condizioni docenti di queste scuole di utilizzare nella didattica quanto appreso in un qualificato percorso di formazione sulla robotica educativa.

L'aspetto più rilevante è legato alla formazione del personale sull'uso delle tecnologie digitali nella prospettiva del superamento della modalità di mediazione educativa prevalentemente frontale, totalmente inadeguata in relazione ai modi di apprendimento e agli stili di attenzione degli studenti in continuo mutamento. Per questo si è intrapreso nel corso degli ultimi anni e sarà ancora



sviluppato nei prossimi, un percorso di formazione in cui le tecnologie vengono inquadrare in un contesto di metodologia didattica in cui gli studenti possano realmente essere coinvolti e partecipi diretti nel proprio processo di apprendimento e nello sviluppo delle competenze.

L'emergenza COVID ha imposto l'adozione di un protocollo per la Didattica Digitale Integrata che rappresenta il modello di riferimento della scuola per garantire a tutti il diritto allo studio, anche a distanza. La scuola, anche nella fase post- COVID, ha continuato ad utilizzare lo strumento della videoconferenza per alcune attività (Collegi Docenti, colloqui con i genitori), per le quali è possibile mettere a sistema alcune pratiche utilizzate durante il periodo emergenziale.

Dall'anno scolastico 2020/21 si è provveduto a federare le piattaforme Google Workspace e Microsoft 365 per consentire alla scuola di fruire del massimo dei servizi di produzione e comunicazione online.

L'Istituto Comprensivo Ancona Nord ha aderito ad una rete di scuole denominata "A SCUOLA DI E-DEMOCRACY", che vede come capofila l'IIS di Tropea (VV), che è stato inserito dal MIUR in un gruppo di Istituzioni scolastiche di riferimento per la diffusione di metodologie didattiche innovative con l'utilizzo di tecnologie digitali nell'ambito del PNSD. La rete ha promosso due ambiti di intervento per azioni di formazione/informazione sul tema, creazione di best practices e di risorse educative aperte, diffusione delle metodologie a sostegno dell'innovazione didattica:

Cittadinanza digitale e media education;

Public speaking e debate.

Lo scopo della rete è stato quello di creare un sistema sinergico tra scuola, agenzie educative, enti, associazioni e tutti gli attori della comunità educante per promuovere i principi e gli obiettivi dell'innovazione metodologica – didattica e digitale, sia per docenti sia per studenti, con particolare attenzione all'utilizzo di risorse aperte, cloud computing, media education e debate per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e cittadinanza digitale..

I finanziamenti previsti dal PNRR Scuola 4.0 consentiranno nei prossimi anni di realizzare nuovi ambienti di apprendimento e di acquistare le strumentazioni necessarie per favorire un'offerta formativa sempre più coerente e completare la transizione digitale delle scuole.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte;
- è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica;
- l'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave.

Possibili aree di innovazione

I processi innovativi che l'istituto intende avviare si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie e si deve ispirare a:

- teorie pedagogico-didattiche di orientamento socio-costruttivista
- soluzioni di "situazioni problema" in un contesto reale
- organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento.
- utilizzo, anche se in modo non esclusivo, di strumenti tecnologici.



- autonomia e autoregolazione dell'apprendimento
- attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative.

Pertanto le scelte didattiche sono finalizzate a:

- Favorire un atteggiamento di curiosità negli studenti.
- Sviluppare consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà.
- Sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni.
- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi.
- Rendere esplicite finalità e modalità di valutazione.
- Promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali).
- Favorire la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità).
- Promuovere la scoperta dei fenomeni.
- Utilizzo di metodologie come peer education, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



L'Istituto ha aderito ad una rete di scopo, con scuola capofila l'Istituto di Istruzione Superiore "Galluppi" di Tropea (VV) per partecipare all'Avviso pubblico per poli di formazione alla transizione digitale del personale scolastico, linea di investimento 2.1 del PNRR. La rete si occuperà di diffondere le azioni formative a livello nazionale, a promuovere attività in presenza, summer school, formazione sul campo, MOOC, ecc.

Da diversi anni le scuole primarie "Alighieri" e "Mercantini" partecipano alla sperimentazione "Cantiere nuova didattica", finanziata dalla fondazione Cariverona nella Rete "CittaDinnanzi: noi cittadini globali", all'interno di una rete di scuole, con capofila l'IC Grazie Tavernelle di Ancona. Il progetto mira a diffondere su ampia scala un modello di didattica esperienziale che rende gli alunni protagonisti in un percorso di apprendimento e rafforzamento delle competenze, favorendone il successo scolastico.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto Comprensivo è particolarmente attento ai mutamenti che interessano il mondo della comunicazione e della tecnologia e valuta opportunamente l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti per perfezionare la qualità dell'azione didattica.

Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica prevedono:

- implementazione di dispositivi tecnologici,
- formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale e implementazione degli strumenti tecnologici per la comunicazione scuola-famiglia e per le attività amministrative dell'ufficio di segreteria.

A tal proposito, in tutte le aule, comprese in alcune sezioni di scuola dell'infanzia, sono presenti le Lavagne interattive multimediali o Monitor interattivi il cui impiego consente di:



- realizzare attività laboratoriali per la creazione di prodotti digitali
- utilizzare in modo condiviso applicazioni digitali
- proporre lezioni multimediali
- approfondire ed integrare i libri di testo con contenuti scaricabili da Internet
- svolgere test di verifica, approfondimenti o ricerche di contenuti disponibili in tempo reale sotto forma di gioco
- realizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento

In alcuni casi si ricorre al BYOD per promuovere una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e degli insegnanti (smartphone, tablet e PC portatili) con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto comprensivo risulta destinatario dei fondi del PNRR Missione 4: Istruzione e ricerca
Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica (DM 170/2022) e
Investimento 3.2: Scuola 4.0 Azione1- Next generation classrooms per le scuole primarie e secondarie di primo e di secondo grado.

Nell'ambito della progettazione relativa al contrasto alla dispersione, saranno organizzate attività didattiche e formative consistenti in percorsi di mentoring ed orientamento per alunni con fragilità negli apprendimenti, percorsi per il potenziamento delle competenze di base e di consolidamento delle competenze e conoscenze irrinunciabili per gruppi di alunni e percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari tesi a motivare ciascun alunno rafforzandone le inclinazioni ed i talenti.

La progettazione delle Next generation classrooms avrà alla base l'apertura a pedagogie innovative finalizzate sia al cambiamento delle metodologie e delle tecniche di insegnamento ed apprendimento che alla realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature. Gli ambienti innovativi di apprendimento favoriranno l'apprendimento attivo e collaborativo, le relazioni, la motivazione ed il benessere emotivo degli studenti e consolideranno le loro abilità cognitive e metacognitive, sociali ed emotive sviluppando inoltre le abilità nell'uso corretto delle informazioni.



Aspetti generali

Estratto del PTOF 2022-25

[Piano dei progetti a. s. 2022/23](#)



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ANCONA NORD "IL GRILLO PARLANTE"	ANAA804019
ANCONA NORD "A. SERENA"	ANAA80402A
ANCONA NORD "LA SIRENETTA"	ANAA80403B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ANCONA NORD "D. ALIGHIERI"	ANEE80401E
ANCONA NORD "L. MERCANTINI"	ANEE80402G
ANCONA NORD "DON MILANI"	ANEE80403L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ANCONA NORD "A. VOLTA" "	ANMM80401D



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ANCONA NORD "E. FERMI"

ANMM80402E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: ANCONA NORD "IL GRILLO PARLANTE
ANAA804019**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ANCONA NORD "A. SERENA" ANAA80402A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: ANCONA NORD "LA SIRENETTA"
ANAA80403B**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ANCONA NORD "D. ALIGHIERI" ANEE80401E



27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ANCONA NORD "L. MERCANTINI"
ANEE80402G

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ANCONA NORD "DON MILANI" ANEE80403L

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ANCONA NORD "A. VOLTA" " ANMM80401D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ANCONA NORD "E. FERMI" ANMM80402E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ORE ANNUALI PER ORDINE DI SCUOLA

INFANZIA e PRIMARIA: UDA dal titolo "La bellezza salverà il mondo"

SECONDARIA DI PRIMO GRADO: UDA dal titolo "Guida per un giorno alla scoperta della bellezza"

Allegati:

Curricolo completo di Educazione civica (1).pdf



Curricolo di Istituto

ANCONA - ANCONA NORD

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

[Curricolo verticale di Istituto](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓

Dettaglio Curricolo plesso: ANCONA NORD "D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓



33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: ANCONA NORD "L. MERCANTINI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: ANCONA NORD "DON MILANI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: ANCONA NORD "A. VOLTA" "



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: ANCONA NORD "E. FERMI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● L'ACCOGLIENZA

L'attività descrive ciò che viene svolto dai docenti di ogni ordine di scuola per l'inserimento dei nuovi alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo

Traguardo

Riduzione della percentuale media di non ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato nella scuola Secondaria di Primo Grado di un punto percentuale, rispetto alla situazione dell'A.S. 2021/2022.

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese: Le attività di accoglienza sono intese a favorire negli alunni: - la conoscenza della nuova realtà scolastica (spazi, operatori, compagni,



organizzazione); - la capacità di gestione delle novità e dei cambiamenti; - la formazione ed accettazione delle regole discusse e convenute; - la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● AGORA' ANCONA

Per favorire l'inclusione di alunni stranieri vengono adottate diverse misure, tra cui il progetto Agorancona in collaborazione con il Comune di Ancona che prevede laboratori di italiano L2 in orario curricolare e la presenza in classe di un mediatore linguistico, se necessario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare il successo formativo

Traguardo

Riduzione della percentuale media di non ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato nella scuola Secondaria di Primo Grado di un punto percentuale, rispetto alla situazione dell'A.S. 2021/2022.

Risultati attesi

obiettivi formativi e competenze attese. Le attività di scolarizzazione degli alunni stranieri sono intese a favorire: - la conoscenza della nuova realtà scolastica (spazi, operatori, compagni) - la formazione ed accettazione delle regole discusse e convenute - l'apprendimento delle basi della lingua italiana - la socializzazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● SOSTEGNO E RECUPERO (AREA SOCIO AFFETTIVA)

Ogni ordine di scuola promuove attività di sostegno e recupero volte a superare le difficoltà e il disagio scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo

Traguardo

Riduzione della percentuale media di non ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato nella scuola Secondaria di Primo Grado di un punto percentuale, rispetto alla situazione dell'A.S. 2021/2022.

Risultati attesi

Le attività di sostegno e recupero sono intese a favorire negli alunni: - l'acquisizione delle competenze di base - il rinforzo della consapevolezza di sé e delle proprie capacità - la scoperta del rapporto positivo con l'altro

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● SOLIDARIETA'

Ogni ordine di scuola promuove iniziative di solidarietà in vari periodi dell'anno scolastico. Il ricavato viene utilizzato per continuare il progetto di adozione scolastica a distanza di bambini e per favorire iniziative umanitarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Far riflettere gli alunni sui bisogni di tanti bambini, che nel mondo sono meno fortunati di loro e non vedono tutelati il loro diritto alla libertà, alla salute, all'istruzione, al gioco e stimolarli alla concreta solidarietà nei loro confronti. Quanto ricavato dalle varie iniziative sarà messo a disposizione del Comitato dei Genitori che valuterà, sentito il parere della Commissione solidarietà, quali progetti finanziare.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE AMBIENTALE

Parlando di ambiente come paesaggio trasformato dall'uomo ed in particolare di quello urbano ci si soffermerà sul rapporto tra l'uomo e il bene comune, sviluppando uno degli obiettivi relativi alla convivenza democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Si sottolinea l'importanza di educare al rispetto dell'ambiente, per salvaguardarlo dal degrado e dall'indifferenza. L'Istituto Comprensivo Ancona Nord ha ottenuto in passato il riconoscimento di Bandiera Verde in relazione al progetto Eco-Schools. Eco-Schools è un programma internazionale dedicato alle scuole per l'educazione, la gestione e certificazione ambientale che si propone l'obiettivo fondamentale di diffondere buone pratiche ambientali tra i giovani e le famiglie. Gli studenti vengono incoraggiati ad assumere un ruolo attivo attraverso



l'implementazione di sette passi utili alla riduzione dell'impatto ambientale della scuola. In questo modo si tende a sviluppare comportamenti responsabili sia all'interno della famiglia, sia a livello di comunità locale. Ogni anno vengono realizzati attività per promuovere il rispetto dell'ambiente inteso sia a livello macroscopico che riguardo lo stesso edificio scolastico. Molti progetti si svolgono in collaborazione con "ATA Rifiuti" e la "Ludoteca Riù" in ogni plesso.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE TEATRALE E MUSICALE

Parlando di Musica e Teatro, numerose sono le iniziative perseguite nell'Istituto Comprensivo Ancona Nord per promuovere lo sviluppo delle competenze espressive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi



Obiettivo primario è quello di completare la conoscenza di sé. Competenze attese sono : - la consapevolezza e l'espressione culturale; - scoprire e conoscere il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione sonoro-musicale usando voce, corpo, oggetti e strumenti; - riconoscere gli elementi base del linguaggio musicale e teatrale anche rispetto al contesto storico e culturale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● LA MATERIA ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, ove i genitori non si siano limitati a richiedere attività di studio individuali, è previsto un programma di educazione alla pace, intesa come condizione del cuore umano, essa è una conquista di ogni persona di buona volontà, frutto dell'armonia dentro di sé, fra sé e gli altri, fra sé e la natura. Il presente progetto considera la pace in senso dinamico, in termini di processo formativo ed educativo, il risultato dell'impegno a risolvere problemi, che evita conflittualità e cerca di appianare le criticità con il dialogo e con la disponibilità all'incontro con gli altri e le cose. La scuola, come agenzia che opera all'interno della più vasta comunità educante, deve avere questo ruolo propositivo sia nei confronti delle personali problematiche sia nei confronti delle situazioni di difficoltà, di disagio e di conflittualità che largamente esistono al mondo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Obiettivo primario è quello di completare la conoscenza di se. Competenze attese sono: - la consapevolezza e l'espressione culturale - sviluppare comportamenti responsabili all'interno della famiglia e a livello di comunità locale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE (EDUCAZIONE ALLA SALUTE)

L'Istituto Comprensivo Ancona Nord aderisce al programma "Scuole che promuovono la salute",



che prevede la collaborazione tra operatori socio-sanitari e scolastici su alcune tematiche. In particolare: – Salute e benessere; – Life Skills; – Cittadinanza attiva nelle componenti cognitive, affettive e relazionali; – Sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro, di vita e di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Obiettivo primario è quello di creare reti, ricercare alleanze e sinergie fin dal momento della progettazione degli interventi, con opportuni Protocolli d'Intesa nell'ottica della realizzazione del programma regionale "Guadagnare salute". Le scuole, che aderiscono a tale programma, si impegnano a favorire le seguenti azioni: • Promuovere la salute ed il benessere dei propri studenti; • Cercare di migliorare i risultati di apprendimento degli alunni; • Sostenere i concetti di giustizia sociale, equità e sostenibilità per investire nel futuro; • Fornire un ambiente sicuro e di supporto; • Richiedere la partecipazione attiva ed il coinvolgimento degli studenti; • Mettere in relazione i problemi ed i sistemi della Sanità e dell'Istruzione; • Affrontare le questioni relative alla salute e al benessere di tutto il personale scolastico; • Collaborare con i genitori e con la comunità locale; • Inserire la salute nelle attività correnti della scuola, nell'offerta formativa e negli standard di valutazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● LE ATTIVITA' SPORTIVE

Vengono proposte attività di avviamento alla pratica sportiva nelle scuole primarie e nelle due scuole secondarie di I grado in orario extrascolastico. Partecipazione a progetti promossi dall'Ufficio Scolastico Regionale e da Federazioni sportive. Possibili attività in orario extrascolastico in presenza di esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Miglioramento delle capacità coordinative e degli schemi motori di base - Acquisizione delle tecniche sportive - Acquisizione della consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole sportive e della convivenza - Miglioramento delle capacità coordinative e degli schemi motori di base; - Acquisizione delle tecniche sportive; - Acquisizione della consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole sportive e della convivenza Approfondimento- L'Istituto Comprensivo Ancona Nord ha costituito il Centro Sportivo Studentesco, una struttura organizzata internamente alla scuola, finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica. Il coordinatore del Centro Sportivo Studentesco dell'Istituto Comprensivo Ancona Nord è il prof. Emanuele Ortolani; è attivo anche un coordinamento per la scuola primaria, i cui referenti sono l'ins. Roberta Bellagamba e l'ins. Elisa Belotti. Tutte le classi possono aderire ad iniziative a carattere sportivo organizzate dal MIUR e dalle Federazioni Sportive e possono attivare percorsi di avviamento allo sport in orario scolastico ed extrascolastico, con personale interno ed esterno alla scuola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● LA BANCA DEL TEMPO

Favorire la condivisione di competenze di genitori e nonni per migliorare l'aspetto e la fruibilità di edifici e giardini scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Effettuare semplici lavori di manutenzione ordinaria finalizzati al ripristino della sicurezza, al decoro di spazi esterni ed interni agli edifici scolastici, imbiancature.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

componenti familiari: nonni, genitori, ecc...

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Linee guida per il BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Saranno integrate nel Regolamento di Istituto delle linee guida che favoriscano la pratica del BYOD (Bring Your Own Device) nella scuola.

Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto permetterà di sviluppare specifiche competenze negli studenti di scuola primaria e secondaria di I grado del nostro Istituto, attraverso l'acquisizione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento e l'insegnamento delle discipline STEM.

Si intendono acquisire varie tipologie di kit Sاملab che consentiranno di attivare laboratori di robotica educativa e di coding (grazie all'integrazione di Micro:bit) e di making e una stampante 3 D. Per favorire le attività laboratoriali prevediamo 4 tavoli ribaltabili e sarà anche allestito uno spazio dedicato all'utilizzo della Realtà Aumentata collegata alle STEM, utilizzando i kit scientifici ARS Chimica.

Ogni proposta sarà improntata al learning by doing, strategia non solo efficace ai fini di un apprendimento consapevole, ma nuovo modo di declinare il termine "inclusione".



Ambito 1. Strumenti

Attività

Le lezioni pratiche integreranno quelle teoriche in maniera divertente, facilitando la socializzazione tra i ragazzi e lo sviluppo delle competenze trasversali, oltre che tecniche e specifiche.

Sarà un ambiente di apprendimento all'insegna della flessibilità, capace di coniugare i tradizionali valori della scuola con il nuovo contesto digitale. In questo spazio si sperimenteranno idee e si scopriranno soluzioni e si permetterà ai ragazzi di diventare i protagonisti dei propri apprendimenti.

Avvalendosi delle tecniche della didattica laboratoriale metacognitiva, del brainstorming, del cooperative learning e del problem solving, si attiveranno negli studenti processi cooperativi e collaborativi, mettendo in gioco e a disposizione del gruppo i propri saperi e conoscenze e, avvalendosi di quelli degli altri, ricercando insieme soluzioni. La metodologia utilizzerà un approccio basato sull'investigazione. Si tratta dell'apprendimento Inquire Based. Stimola la ricerca, mettendo al centro gli alunni e assegnando agli insegnanti ed agli esperti il ruolo di stimolare e facilitare negli alunni l'alternanza tra il fare e il riflettere.

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni utente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione account di istituto Workspace per ogni studente e docente

Titolo attività: PON reti cablate
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Estensione dei cablaggi a tutte le scuola ancora sprovviste e potenziamento degli stessi in due plessi scolastici.

Titolo attività: PON Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nei tre plessi di scuola dell'infanzia saranno realizzati ambienti didattici innovativi grazie ad arredi e strumenti digitali finanziati dallo specifico bando PON.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Ambienti on line per la didattica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella realtà alla quale il nostro Istituto prepara i propri alunni, le tecnologie multimediali servono a migliorare i processi di insegnamento e i processi di apprendimento.

Esse rappresentano il codice di comunicazione più utilizzato dagli studenti, per cui la scuola ha il compito di aiutarli ad acquisire le necessarie competenze informatiche e, soprattutto, di guidarli verso un approccio di apprendimento attivo e volto ad un utilizzo consapevole dei dispositivi digitali.

All'atto dell'iscrizione ai nostri alunni viene consegnato un account personale che dà accesso alle piattaforme digitali in uso nell'Istituto, Nuvola e G Workspace.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

La prima consente agli alunni di poter consultare il registro elettronico e poter accedere digitalmente all'agenda giornaliera in cui sono riportati i compiti assegnati, ai genitori di poter consultare le valutazioni e annotazioni dei docenti.

G Workspace è una piattaforma che mette a disposizione dei docenti e degli studenti una serie di strumenti in ambiente protetto legati alla piattaforma cloud di Google. Tra questi il sistema di videoconferenza Meet, Classroom, Gmail, Drive che consentono lo sviluppo di specifiche competenze nell'utilizzo e nel controllo delle tecnologie.

In particolare Classroom dà la possibilità ai docenti di creare delle classi virtuali in cui è possibile condividere con gli alunni materiale di approfondimento o recupero, e soprattutto consente agli studenti di svolgere specifiche attività disciplinari, affinando, al contempo, le competenze digitali.

Titolo attività: Piano Scuola 4.0
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie ai finanziamenti del PNRR - Piano Scuola 4.0 si realizzeranno nei plessi ambienti di apprendimento che favoriranno la transizione digitale delle scuole.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Attività dell'animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

L'attività dell'animatore digitale si rivolge a docenti, alunni e genitori dell'Istituto.

Si occupa in particolare di:

- favorire il processo di digitalizzazione nell'Istituto;
- curare all'interno del PTOF la programmazione delle azioni di attuazione del PNSD;
- organizzare la formazione interna nell'ambito del PNSD, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica;
- diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio;
- creare eventuali gruppi di lavoro e coinvolgere tutto il personale della Scuola;
- curare il setting d'aula per la predisposizione delle prove INVALSI in modalità CBT;
- garantire disponibilità alla formazione specifica per l'incarico ricoperto messa in opera dal MIUR;
- curare la comunicazione interna ed esterna all'Istituto, utilizzando le piattaforme G Workspace e Telegram;
- preparare contenuti digitali in occasione delle giornate di scuola aperta;
- progettare ambienti di apprendimento innovativi ed inclusivi.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione per docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Saranno favorite iniziative di formazione rivolte ai docenti dell'Istituto.

In particolare le azioni riguarderanno l'uso del registro elettronico, la pratica del debate, la media education e la disseminazione delle referenti che hanno partecipato alla formazione di ambito sulla Didattica Digitale Integrata.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

ANCONA - ANCONA NORD - ANIC80400C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L'osservazione degli alunni è il punto di partenza per una progettazione che parta dall'esperienza e dalle competenze già acquisite dai bambini.

Il team docente osserva e si confronta quotidianamente sui progressi e sulle criticità per curare la progettazione alla situazione dei singoli alunni.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto ha elaborato un Curricolo di Educazione Civica e prevede che nell'ambito di tale insegnamento vengano realizzate delle Unità Didattiche di Apprendimento i cui argomenti o tematiche siano condivise per classi parallele o in verticale. Per la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica è stato stabilito di riferirsi alla rilevazione delle competenze osservate durante la realizzazione delle UDA attraverso rubriche di valutazione condivise.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I docenti stanno lavorando per definire dei criteri condivisi di valutazione delle capacità relazionali.



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'Istituto ha elaborato e integrato nel Protocollo di Valutazione dei Criteri di valutazione per la primaria e la secondaria di I grado (vedi allegato).

Allegato:

LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'Istituto ha elaborato e integrato nel Protocollo di Valutazione dei Criteri di valutazione del comportamento per la primaria e la secondaria di I grado (vedi allegato).

Allegato:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva per la primaria e la secondaria di I grado sono riportati in allegato.

Allegato:

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono riportati in allegato.

Allegato:

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE La scuola ha adottato un Piano Annuale per l'Inclusione e realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, coordinate da una Funzione Strumentale. Generalmente gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano ed utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva ed efficace. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. I docenti si prendono cura degli studenti con Bisogni Educativi Speciali pianificando Piani Didattici Personalizzati annuali che prevedono percorsi didattici semplificati e metodologie individualizzate. La scuola ha predisposto un protocollo di accoglienza per alunni con Bisogni Educativi Speciali e, per favorire l'inclusione di alunni stranieri, vengono adottate diverse misure, tra cui il progetto Agorancona in collaborazione con il Comune di Ancona che prevede laboratori di italiano L2 in orario curricolare e la presenza in classe di un mediatore linguistico, se necessario.

RECUPERO E POTENZIAMENTO I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono gli alunni con BES e con DSA, per i quali sono previsti Piani Didattici Personalizzati. La scuola ha attivato uno sportello di consulenza per famiglie e docenti sulle problematiche relative agli alunni con DSA. Gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti prevedono una semplificazione dei contenuti predisposti nella programmazione annuale di classe. Sono organizzati corsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà attraverso prove semplificate di verifica. Gli interventi di supporto risultano efficaci anche perché generalmente proposti dagli stessi insegnanti di classe che programmano le attività nel rispetto delle esigenze emerse nel corso dell'anno scolastico. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso attività cooperative. In particolare vengono potenziate le aree artistico-linguistica, logico-matematica, antropologica, motoria e informatica. Questi interventi risultano complessivamente efficaci e riscuotono consenso da parte degli studenti e delle loro famiglie.

Punti di debolezza:

In alcuni casi il processo di inclusione viene ostacolato e rallentato da diversi fattori, tra i quali la



poca collaborazione tra docenti comuni, insegnanti di sostegno e, in alcuni casi, genitori. Non sempre è possibile garantire la partecipazione degli insegnanti curricolari alla stesura dei Piani Educativi Individualizzati e ciò avviene per particolari situazioni organizzative interne alla scuola. I laboratori di recupero, considerando il limitato numero di ore a disposizione, sono finalizzati all'acquisizione di abilità e conoscenze disciplinari ma non garantiscono un adeguato sviluppo delle competenze.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La prima parte contenente l'analisi della situazione di partenza e la progettazione educativo-didattica viene compilata entro il mese di ottobre. Le restanti parti vengono compilate in corso d'anno. Tutte le parti sono soggette a revisione ed eventuale modifica in itinere, per accertare il raggiungimento degli obiettivi ed eventualmente modificare gli interventi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gli insegnanti curricolari ed il docente di sostegno, con la consulenza ed eventuale collaborazione degli operatori dell'Ente Locale e dell'Ente sanitario. Il documento è condiviso con la famiglia, che ne



sottoscrive la copia originale.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni, essa potrà essere: - uguale a quella della classe; - in linea con quella della classe, ma personalizzata e comunque tendente al positivo; - differenziata; - mista. Nella valutazione si ritiene essenziale tener presente i seguenti criteri: - sarà strettamente correlata al percorso individuale; - evidenzierà i progressi dell'alunno. Nella somministrazione delle verifiche: - si utilizzeranno strumenti compensativi e dispensativi; - i tempi terranno conto della capacità di attenzione; - sarà utilizzato un linguaggio semplice; - le richieste saranno opportunamente articolate.



Piano per la didattica digitale integrata

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, che ne impediscono la regolare frequenza per periodi medio - lunghi, comunque inferiori ai 30 giorni, consentendo loro di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Allegati:

DDI.docx (2).pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- sostituzione del Dirigente Scolastico in sua assenza o impedimento, con delega alla firma; - organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il dirigente Scolastico; - collaborazione con il Dirigente Scolastico nella predisposizione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti, dei Consigli di intersezione, di interclasse e di classe, delle riunioni, ecc.; - segreteria del Collegio dei Docenti e verbalizzazione delle sedute; - coordinamento gruppo di lavoro per la formazione delle classi; - smistamento della posta; - referenza visite guidate e viaggi d'istruzione; - comunicazione interna ed esterna all'Istituto; - amministrazione del registro elettronico; - promozione delle iniziative poste in essere dall'istituto; - collaborazione alla stesura del Piano Annuale delle Attività; - coordinamento dell'organizzazione degli esami Di Stato; - referenza delle attività relative alla continuità didattica e all'orientamento scolastico; - coordinamento delle iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo; - referente per la gestione delle malattie respiratorie dell'Istituto.

2



Funzione strumentale	- funzione di coordinamento delle attività connesse al PTOF e ai relativi progetti, della formazione e aggiornamento professionale; - funzione di coordinamento dei Dipartimenti Disciplinari; - funzione di coordinamento dell'attività per l'integrazione degli alunni con handicap e il raccordo con il servizio di psicologia scolastica; - funzione di coordinamento delle attività relative alla valutazione ed autovalutazione dell'Istituto (analisi prove INVALSI, RAV, PDM, Bilancio Sociale, Ref, AU.MI.RE., Ref. NIV); - funzione di coordinamento e gestione delle attività di accoglienza, integrazione e recupero linguistico degli alunni stranieri, educazione interculturale, prevenzione e recupero del disagio, educazione alla solidarietà e referente DSA e BES.	7
----------------------	--	---

Responsabile di plesso	- rapporti con l'Ufficio del Dirigente Scolastico ed informazione circa le esigenze organizzative; - ritiro, diffusione e custodia delle circolari interne, posta, comunicazioni, ecc.; - ricevimento e custodia dei sussidi didattici, materiali, libri, riviste, ecc. e segnalazione dei bisogni eventualmente presenti; - rapporti con l'utenza e con soggetti esterni; - vigilanza generale (orari, turnazioni, frequenza degli alunni, ecc.); - organizzazione della sostituzione dei docenti assenti entro i limiti stabiliti; - comunicazione di ogni problema di funzionamento, di situazioni di infortunio, di emergenza; - segnalazione di problematiche connesse al funzionamento dei servizi collegati agli Enti Locali (vigilanza, trasporto, mensa, ecc.); - funzione di preposto alla sicurezza di plesso collaborazione con l'ASPP per i problemi legati alla sicurezza; -	11
------------------------	--	----



	<p>segnalazione eventi di furto/atti vandalici; - registrazione permessi brevi e relativi recuperi; - gestione banca delle ore a supporto dell'Ufficio Personale; - partecipazione agli incontri di Staff.</p>	
Animatore digitale	<p>- favorire il processo di digitalizzazione nell'Istituto; - curare all'interno del PTOF la programmazione delle azioni di attuazione del PNSD; - organizzare la formazione interna nell'ambito del PNSD, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica; - diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio; - creazione di eventuali gruppi di lavoro e coinvolgimento di tutto il personale della Scuola; - curare il setting d'aula per la predisposizione delle prove INVALSI in modalità CBT; - disponibilità alla formazione specificata per l'incarico ricoperto messa in opera dal MIUR.</p>	1
Gruppi di progetto PNRR	<p>-rafforzare l'autonomia scolastica in materia di prevenzione della dispersione; - migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva; - gestire le relazioni con eventuali altri soggetti attraverso attività di co-progettazione e cooperazione; - progettare l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione; - progettare le attività previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza</p>	10
ASPP	<p>- partecipazione alla definizione delle linee progettuali finalizzate alla sicurezza nell'ambiente di lavoro e al servizio di prevenzione e protezione; - definizione di</p>	7



progetti specifici, anche finalizzati alla richiesta di fondi, in particolare la stesura di un progetto condiviso da tutte le figure individuate per il medesimo incarico di ASPP per la ricaduta di pratiche virtuose afferenti la sicurezza e la promozione della cultura della sicurezza stessa nelle classi/sezioni.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>- favorire il reale esercizio del diritto allo studio attraverso il recupero didattico, l'inclusione e l'integrazione degli alunni più svantaggiati, caratterizzati da bisogni educativi speciali, anche determinati da recente immigrazione, necessitanti di percorsi individualizzati e facilitatori nel processo di insegnamento-apprendimento; - supportare la progettualità specifica di plesso; - sostituzione dei colleghi assenti ai sensi dell'art. 1 comma 85 della L. 107/2015; - sostituzione del primo collaboratore del Dirigente Scolastico, ai sensi della L. 107/2015.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	4



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A049 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

- potenziamento delle abilità motorie e sportive degli alunni al fine di improntare il loro modus vivendi a sani stili di vita, ad una corretta alimentazione, alla ricerca di un benessere psicofisico nel rispetto degli altri e dell'ambiente, nonché, in generale, per il supporto alla progettualità di plesso (ed. stradale, agio/disagio, ...); - supporto all'attività didattica di inclusione e di integrazione degli alunni più svantaggiati (BES); - sostituzione dei colleghi assenti ai sensi dell'art. 1 comma 85 della L. 107/2015; - svolgimento di attività propedeutiche alla pratica sportiva in orario extracurricolare. - iniziazione alle discipline sportive in vista dei campionati scolastici studenteschi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- gestione finanziaria; servizi contabili e gestione dei beni patrimoniali/Inventario; - sviluppo progetti "autonomia"/P.T.O.F;
- corsi di formazione e aggiornamento per il personale; - organizzazione del lavoro del personale A.T.A.; - Amministrazione Trasparente; - Albo online

Ufficio acquisti

- servizi contabili; - economato ed acquisto beni; - riparazioni sussidi didattici; - fatture elettroniche compilazione ed invio Mod.770/ IRAP/ PRE '96; - compensi accessori del personale docente/A.T.A .ed esperti esterni con relativi C.U. - compilazione DMA ed INPS/UniEmens; - sviluppo progetti PON e PNRR.

Ufficio per la didattica

- tenuta registro protocollo ed archiviazione; - gestione alunni: circolari, iscrizioni, trasferimento degli alunni, esami, attestazioni e certificati, diplomi; assenze alunni; tenuta fascicoli, registri, etc.
- infortuni alunni e del personale /Assicurazioni; - elezioni scolastiche; - libri di testo; - viaggi e visite istruzione; - rapporti con enti locali; - manutenzioni dei plessi.

Ufficio personale

- Amministrazione personale docente e ATA: tenuta e trasmissione dei fascicoli personali (registrazione assenze); - autorizzazioni libera professione/part-time, permessi per studio e rapporti con personale Università. - pensioni - TFR (trattamento fine rapporti); - contratti di assunzione/inserimento dati Centro Impiego; - certificati di servizio; - assemblee sindacali - scioperi; - ricostruzione di carriera/Inquadramento economico; -



preparazione documenti periodo di prova e controllo documenti di rito; - corsi di formazione/aggiornamento del personale; - dichiarazione dei servizi; - graduatorie ed individuazione supplenti; - organici docenti ed ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

News letter <https://t.me/genitorianconanord>

Modulistica da sito scolastico <https://anconanord.edu.it/segreteria-urp/modulistica/>

Amministrazione Trasparente <https://nuvola.madisoft.it/bacheca-digitale/bacheca/ANIC80400C/7>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO AN0001**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **ANCONORIENTA**

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: AU.MI.RE.

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CANTIERE NUOVA DIDATTICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Rete di scuole per partecipare al bando della Fondazione Cariverona



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Disseminazione formazione STEAM

Restituzione della formazione svolta presso UNICAM riguardante attività ludico-laboratoriali matematiche con coinvolgimento di tutte le discipline e destinata al personale docente di scuola primaria e secondaria di 1°

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Disseminazione formazione VALUTAZIONE

Restituzione della formazione svolta presso UNIMC riguardante attività laboratoriali sulla valutazione per competenze destinata al personale docente di scuola primaria e secondaria di 1°

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Disseminazione formazione DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Restituzione della formazione svolta presso UNIMC sulla DDI e GAMIFICATION con attività laboratoriali su metodologia, tematiche e strumenti applicativi per la DDI destinata al personale docente di scuola primaria e secondaria 1°

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Disseminazione formazione scuola dell'infanzia

Restituzione della formazione svolta presso UNIURB, UNICAM, FORMAZIONE SU MISURA MONDADORI-RIZZOLI riguardanti tre percorsi distinti: SISTEMA INTEGRATO 0/6, SOSTENIBILITA' e



DIGITALE riservati al personale docente di scuola dell'infanzia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Formazione relativa all'obbligo di legge sull'AGGIORNAMENTO delle certificazioni temporanee rivolta al personale docente di ogni ordine di scuola svolta dalla Scuola Polo "Panzini" di Senigallia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	tutto il personale docente in organico
-------------	--

Modalità di lavoro	• lezione frontale
--------------------	--------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: SICUREZZA per certificazioni

Formazione relativa all'obbligo di legge sull'AGGIORNAMENTO delle certificazioni temporanee rivolta al personale docente di ogni ordine di scuola svolta dal RSPP Ing. Magnanini



Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PRIVACY

Conoscenza e approfondimento delle norme relative alla Privacy; svolgimento a cura di MOROLABS

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro • Workshop
• Incontri online o in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE ALLA LETTURA

Formazione sulle attività di lettura svolto dal personale della libreria "Gira e volta" di Jesi rivolta a docenti di ogni ordine di scuola



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: USO DEL REGISTRO ELETTRONICO

Formazione sull'uso corretto del registro elettronico per il personale docente di ogni ordine di scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: MEDIA EDUCATION

Restituzione della formazione circa attività laboratoriali destinata al personale docente di ogni ordine di scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE CIVICA

Restituzione della formazione svolta presso UNIMC circa attività laboratoriali sulla Educazione Civica destinata al personale docente di ogni ordine di scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: DEBATE

Restituzione della formazione circa attività laboratoriali destinata al personale docente di ogni ordine di scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

Formazione con attività laboratoriali destinata al personale docente di ogni ordine di scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Formazione sulla privacy

Descrizione dell'attività di formazione Indicazioni sulla tutela della privacy di utenti e personale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Incontri informativi e di aggiornamento professionale



destinati ai Dsga, ai Dsga FF e agli assistenti amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamento professionale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività organizzata a livello provinciale dall'USR per le Marche

La gestione del personale

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione del personale, contratti, assenze, ecc
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

I.R.A.S.E. Marche