**SCHEMA PER LA COMPILAZIONE DELLA RELAZIONE FINALE DELL’ATTIVITA’ DI SOSTEGNO**

**Anno Scolastico**

**Nome dell’alunno**

**Premessa**: (sezione/ classe frequentata e sua composizione, regolarità di frequenza o eventuali motivi gravi di assenza, composizione della sezione/classe, orario dell’insegnante di sostegno e dell’educatore, eventuali cambiamenti in corso d’anno di orario o figure, centri di riferimento che seguono l’alunno, terapie e frequenza settimanale, eventuali incontri al di fuori di quelli programmati per la stesura del PEI, rapporti con la famiglia, programma/percorso seguito – programmazione della sezione/classe, per fascia di età alla scuola dell’infanzia, semplificato –

Per la scuola primaria e la scuola secondaria: in quali aree/discipline è stato seguito dall’insegnante di sostegno o dall’educatore o da eventuale potenziamento o da docenti curricolari.

**Partecipazione a progetti specifici/uscite didattiche**

Descrivo qui di seguito i livelli di sviluppo ottenuti, le difficoltà incontrate, i bisogni principali emersi e le metodologie/strategie per le aree/discipline previste dal PEI (per la primaria e secondaria aggiungere: valutazioni finali concordate con le insegnanti delle rispettive discipline, in sede di scrutinio, il giorno…. dell’anno scolastico….) Ogni docente stilerà la relazione in base alle aree o discipline previste dal PEI

**DIMENSIONE DELLA RELAZIONE/INTERAZIONE/SOCIALIZZAZIONE:** sfera affettivo relazionale, problemi comportamentali, area del sé, rapporto con gli altri, motivazione alla relazione sia con i pari che con gli adulti di riferimento, motivazione all’apprendimento

**DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO**: comprensione e produzione del linguaggio verbale, uso di linguaggi alternativi o integrativi

**DIMENSIONE DELL’AUTONOMIA E DELL’ORIENTAMENTO**: autonomia della persona, autonomia sociale, dimensione motorio-prassica e sensoriale, gestione dei materiali, pasto

**DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL’APPRENDIMENTO**: capacità mnestiche, organizzazione spazio-temporale, livello di sviluppo raggiungo in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia di età, stili cognitivi, capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

Soprattutto per gli alunni nell’anno di passaggio al successivo ordine di scuola: suggerimenti particolari per la futura scolarizzazione. “Particolare attenzione per…”

L’insegnante di sostegno

Le insegnanti curricolari

Data