

|  |
| --- |
| **(rev. \*USR Marche) *Checklist 01*  Peer to peer: L’osservazione in classe** |
| **Azioni – contenuti**  | **SI** | **NO** |
| **Strategie didattiche** | **A - Insegnamento strutturato** | A1. L’insegnante spiega in modo strutturato |  |  |
| A2. L’insegnante propone attività strutturate |  |  |
| **B - Tecniche di interrogazione e discussione** | B1. L’insegnante fa domande che incoraggiano il ragionamento |  |  |
| B2. L’insegnante dedica spazio alla discussione in classe |  |  |
| **C - Strategie per sostenere l’apprendimento** | C1.a L’insegnante illustra il metodo o la procedura da usare |  |  |
| C1.b L’insegnante dà indicazioni agli studenti per fare da soli |  |  |
| **D - Monitoraggio e valutazione** | D1.a L’insegnante fa domande per verificare la comprensione |  |  |
| D1.b L’insegnante osserva il lavoro degli studenti |  |  |
| D2. L’insegnante fornisce feedback per aiutare gli studenti a migliorare |  |  |
| **Gestione della classe** | **E - Gestione del tempo** | E1. L’insegnante fornisce indicazioni sui tempi |  |  |
| E2. L’insegnante gestisce i momenti di passaggio da un’attività all’altra |  |  |
| **F - Gestione delle regole e dei comportamenti** | F1. L’insegnante trasmette regole di comportamento |  |  |
| **G - Gestione degli spazi** | G1. Gli spazi sono bene allestiti |  |  |
| G2. Gli spazi attrezzati e i materiali sono ben utilizzati |  |  |
| **Sostegno guida e supporto** | **H - Insegnamento adattato ai diversi bisogni degli studenti** | H1. L’insegnante adatta le attività in base alle differenze tra studenti |  |  |
| H2.a L’insegnante riconosce i bisogni emotivi degli studenti |  |  |
| H2.b L’insegnante supporta l’autostima degli studenti |  |  |
| **I - Attenzione agli studenti con BES** | I1. L’insegnante dà agli studenti con BES compiti adattati rispetto agli altri |  |  |
| I2. L’insegnante mostra attenzione agli studenti con BES |  |  |
| **Clima di apprendimento** | **J - Coinvolgimento degli studenti** | J1. Gli studenti mostrano di impegnarsi nelle attività |  |  |
| J2. Gli studenti con BES mostrano di partecipare alle attività |  |  |
| **K- Rapporti in classe** | K1.a Gli studenti mostrano rapporti positivi con l’insegnante |  |  |
| K1.b L’insegnante favorisce una buona relazione con gli studenti |  |  |
|  **L - Attività prevalente** | L1. L’insegnante spiega |  |  |
| L2. L’insegnante interroga |  |  |
| L3. L’insegnante guida il discorso in classe |  |  |
| L4. Gli studenti lavorano individualmente |  |  |
| L5. Gli studenti lavorano in coppie o gruppi |  |  |
| L6. Altro (es. gli studenti si preparano a uscire, c’è un momento di pausa, ecc.) |   |   |

**SVOLGIMENTO 4 ORE DI OSSERVAZIONE PEER TO PEER : DOCENTE nella CLASSE del TUTOR TUTOR nella CLASSE del DOCENTE** 

**Le ore dell’osservazione sono state svolte nei seguenti giorni e orari:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Giorni**  | **Ore** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**FIRMA DOCENTE IN FORMAZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FIRMA DOCENTE TUTOR\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Visto del Dirigente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**